

# PROGRAMAS GENERALES

PRIMERA ENSEÑANZA  
POR

PABLO SOLANO

MAESTRO NORMAL

## URBANIDAD

HISTORIA  
SAGRADA

HISTORIA DE  
ESPAÑA

ARITMÉTICA

GEOGRAFÍA

GRAMÁTICA

MÉTODOS

DRAMÁTICO

ORTOGRAFÍA

INDUSTRIA  
Y COMERCIO

GEOMETRÍA  
Y DIBUJO



PEREZ

PROGRAMAS GENERALES DE 1.<sup>a</sup> ENSEÑANZA

# URBANIDAD

PARA NIÑOS

distribuida en secciones y grados  
conforme al programa publicado por el mismo Autor

OBRA

escrita con destino a las Escuelas de 1.<sup>a</sup> Enseñanza

POR

**DON PABLO SOLANO VITON**

Maestro Normal,  
Ex-inspector provincial de 1.<sup>a</sup> enseñanza,  
Caballero que fué de la Real y distinguida Orden de Carlos III  
por méritos contraídos en la enseñanza,  
ex-Director de la Escuela pública de niños de la Casa de Beneficencia  
de Valencia  
y del periódico profesional EL MAGISTERIO VALENCIANO

APROBADA PARA SERVIR DE TEXTO EN LAS ESCUELAS  
POR R. O. DE 5 DE MAYO DE 1879

28.<sup>a</sup> EDICIÓN

Esta obrita es propiedad exclusiva de la viuda del Autor

PUNTOS DE VENTA

**VALENCIA**

Casa de la viuda del Autor,  
y librerías de la viuda de Vi-  
llalba, Real, Ferrandis, Mara-  
guat, Mariana, Marco y Viuda  
de Ortega.

**MADRID**

Librerías  
de Perlado, Páez y Compañía  
(antes de Hernando),  
de Pérez, de Calleja y en las  
principales de provincias

1927



*Pueblo Solano*



EXPLICACIÓN  
DEL  
**PROGRAMA DE URBANIDAD**

**PRIMERA SECCIÓN**

PRIMER GRADO

**PROGRAMA:** Urbanidad: su objeto y fundamento. — Primeras obligaciones del niño. — Aseo y limpieza

Qué es URBANIDAD?—*La manera más conveniente de portarnos en sociedad.*

Qué es sociedad?—*La reunión y trato que tenemos con nuestros semejantes.*

Cuál es el objeto principal de la Urbanidad?—*El de conservar y estrechar las*

relaciones de los hombres entre sí, *sin faltarse unos a otros*.

Qué quiere decir *hombre urbano*?—Lo mismo que *bien educado*.

Qué cualidades distinguen al hombre bien educado?—Las de ser AMABLE en su trato, FRANCO en su conversación, HUMILDE en sus modales y PRUDENTE en sus palabras.

Y los niños, ¿cómo darán señales de bien educados?—Siendo dóciles, humildes, obedientes, aplicados y atentos.

En qué principio se funda la URBANIDAD?—En la preciosa máxima del Evangelio: «No hagas a otro lo que no quieras que te hagan a tí».

Qué nos enseña la URBANIDAD?—La manera de portarnos en sociedad; el comportamiento con los padres, maestros, superiores e iguales, y el modo de conducirnos en los principales actos de la vida.

### ASEO Y LIMPIEZA

Cómo debemos presentarnos en sociedad?—Perfectamente aseados en el cuerpo y en el vestido.

Qué partes del cuerpo han de estar más aseadas?—La cara y las manos, que deben lavarse al levantarnos, antes y después de la comida y siempre que sea necesario.

Qué otras partes del cuerpo exigen también mucha limpieza?—La cabeza, la boca y los pies.

Cómo se conseguirá tener limpia la cabeza?—Peinándose todos los días y cortándose el pelo con frecuencia.

Qué cuidados exige la boca?—El enjuagarla con agua tibia al terminar la comida, para conservar limpia la dentadura y evitar su carie y mal olor.

Y los pies, ¿requieren mucha limpieza?—Sí, señor; se deben lavar todas las semanas, así como también el resto del cuerpo.

En qué consiste la decencia del vestido?—Más que en su forma y clase, en que vaya siempre limpio, sin manchas, mugre ni roturas.

Qué debemos hacer todos los días antes de ponernos los vestidos y calzado?—Limpiarlos perfectamente, procurando después no arrastrarlos ni mancharlos.

A qué hora debe acostarse el niño?—Poco después de anochecer; pues las pri-

meras horas de la noche son las mejores para el sueño.

Cómo debe desnudarse?—Por *sí solo* y con *decencia*, dejando doblados y reunidos los vestidos en sitios donde los encuentre con facilidad al levantarse.

A qué hora debe levantarse el niño?—A la *salida del Sol*; porque además de ser *higiénico*, se encuentra uno mucho mejor y queda tiempo para todo.

Qué debe hacer luego que se levante?—Vestirse y lavarse la cara y las manos, limpiarse las uñas y peinarse el cabello.

Qué hará después de peinado y lavado?—Dar gracias a Dios por haberle dejado llegar a aquel día, encomendarse a El y presentarse a los padres o superiores.

Cómo los saludará?—Dándoles los *buenos días*, preguntándoles *cómo han pasado la noche y si se les ocurre alguna cosa*.

## SEGUNDO GRADO

### DE LA PRIMERA SECCIÓN

**PROGRAMA:** Modo de comportarse el niño con sus semejantes, y especialmente con los padres, maestros y superiores.

Cómo nos hemos de portar con nuestros semejantes?—Con *respeto*, *amabilidad* y *dulzura*; teniendo presente que *todos los hombres somos hermanos*.

A quiénes debemos tener más cariño y respeto?—A *nuestros padres*, a *nuestros maestros* y a los *superiores en edad*, *saber y gobierno*.

Por qué los padres son los primeros a quienes debemos amar?—Porque después de Dios, son los que nos han dado el ser, los que nos *crian*, *cuidan* y *educan*.

Cómo podremos pagarles lo mucho que sufren por nosotros?—Profesándoles el *amor más constante*, el *respeto más profundo* y la *sumisión más ciega*.

Cómo cumpliremos sus mandatos?—  
Con *prontitud*, sin *reprochar*, antes bien  
*manifestando complacencia en servirlos*.

Hasta dónde debe llegar nuestra obediencia para con los padres?—Hasta el punto de no salir de casa sin su consentimiento, oyendo con atención sus consejos y recibiendo con resignación sus amonestaciones y castigos.

Por qué hemos de sufrir resignados sus repreciones y castigos?—Porque siendo nosotros *sus seres más queridos*, al castigarnos, lo hacen por corregir nuestras faltas y guiarnos por el *camino del bien*.

Qué más debemos hacer con los padres?—Consolarlos en sus aflicciones, auxiliarlos en los trabajos de la casa y cuidar de que en la vejez no les falte nada.

Cómo nos portaremos con nuestros hermanos y parientes?—Dándoles *pruebas de cariño*, haciéndoles todo el bien posible y respetándolos cuando sean mayores que nosotros.

Quiénes, después de los padres, merecen especial atención?—*Nuestros maestros, que nos enseñan y educan y son unos segundos padres*.

Cómo hemos de portarnos con ellos?—  
Reconocidos en todas ocasiones a los beneficios que nos dispensan, y, *mientras estemos bajo su dirección*, poniendo especial cuidado en cuanto nos enseñen, *expliquen y aconsejen*.

Por qué deben ser respetados los mayores?—Porque sus *años*, su *autoridad*, su *saber y práctica* en el mundo merecen todo *acatamiento*.

Quiénes de los superiores son dignos de mayor respeto?—Los *ancianos*, los *sacerdotes*, las *autoridades* y los *pobres*.

Cómo debemos tratar a los ancianos?—  
Con *atención y respeto*; *oyendo sus consejos* sin contradecirles en nada, *obediendo sus mandatos y contestando cariñosamente* a sus preguntas.

Por qué los sacerdotes deben ser objeto de veneración?—Porque son los representantes de Jesucristo en la tierra, los que nos suministran los auxilios de nuestra religión y allanan el camino de la bienaventuranza, *principal objeto del hombre en este mundo*.

Qué son las autoridades en la tierra?—  
Las encargadas de hacer cumplir las

leyes, *única base y sostén de la sociedad.*

Cómo nos hemos de portar con ellas?

—Cumpliendo fielmente cuanto nos prescriban, y prestándoles nuestro apoyo siempre que lo necesiten para el desempeño de su cargo.

Cómo debemos considerar a los POBRES?

—Como hermanos desgraciados, hijos de un mismo padre, y a los que estamos obligados a socorrer en lo posible su pobreza y su desgracia.

Qué comportamiento hemos de seguir con los amigos y condiscípulos?—Casi como si fueran *hermanos; sirviéndoles* siempre que podamos y dándoles pruebas evidentes de fiel amistad.

Qué debemos tener en cuenta en la elección de amigos?—*Que son muy pocos los que merecen este nombre*, y por eso y antes de tomar amistad *intima* con uno, debemos observar sus cualidades; conservándola si son *buenas*, y apartarnos *disimuladamente de él*, si son *malas*.

Y con los criados y sirvientes, ¿cómo nos portaremos?—Siempre con *amabilidad y respeto, nunca con orgullo*; mandándoles lo necesario, pero sin abusar de ellos.

Y los dependientes y criados, ¿cómo se han de portar con los amos?—*Con fidelidad y respeto*, cumpliendo sus mandatos y correspondiendo a la confianza que de ellos hacen.

En qué *regla general* puede usted encerrarme todos los preceptos que debe observar el *hombre bien educado con sus semejantes*?—En tratar con ATENCIÓN Y AMABILIDAD a *todo el mundo*; con RESPETO Y SUMISIÓN a sus *padres, maestros y superiores*; con CARIÑO a sus *amigos*; con FINURA a las *señoras*, y SIN ORGULLO a los *criados*.

## SEGUNDA SECCIÓN

### PRIMER GRADO

**PROGRAMA: Manera de estar en la iglesia, en la escuela, en la calle y en los paseos.**

Dónde debe dar el niño mayores pruebas de su educación?—En la *iglesia*, en la *escuela*, en la *calle* y en los *paseos*.

Qué hemos de considerar al ir a la iglesia?—Que vamos a la *casa de Dios* a tributarle el culto que nos prescribe la Religión.

Qué debemos hacer al entrar en el templo?—Descubrirnos la cabeza, tomar agua bendita, santiguarnos con ella, hacer una genuflexión y dirigirnos *sin hacer ruido* al punto conveniente.

Cómo debemos permanecer en la iglesia?—Arrodillados generalmente; sin hablar, volver la cabeza, toser o bostezar con estrépito, y si nos sentamos, lo haremos sin cruzar las piernas ni recostarnos.

Qué debemos hacer si nos vemos obligados a pasar de un punto a otro?—Doblar la rodilla derecha si lo hacemos por de-

lante del altar donde esté reservado el *Santísimo Sacramento*, y ambas rodillas si está *expuesto*.

Qué hemos de considerar mientras estemos en la iglesia?—*Los misterios de nuestra sacrosanta Religión*, y muy especialmente en la *Misa*, que es la representación de la vida, pasión y muerte de Nuestro Señor Jesucristo.

Qué debe hacer el niño al entrar en la escuela?—Descubrirse la cabeza, saludar al Maestro y dirigirse en seguida al punto o sección que tenga designado.

Cómo permanecerá en la escuela?—Sin hablar con nadie, estudiando sus lecciones, *obedeciendo* al Profesor y a los instructores, que son sus representantes, y poniendo toda su *atención* en cuanto le *expliquen y enseñen*.

Cómo desempeñará los cargos que el Maestro le confiara?—Con *exactitud* y *presteza*; haciéndose de respetar hasta de sus amigos cuando esté en lugar del Profesor, sin *acusar ni castigar injustamente* ni *enredar* en la sección.

Quando le pregunten alguna cosa, ¿cómo debe contestar?—Con *modestia* y

claridad, sin precipitarse y en tono que se oiga perfectamente.

Qué conducta observará con los discípulos?—La de enseñarles cuando se lo manden o se lo rueguen; no burlarse de ellos, ni censurarles, ni menos acusarlos de cosas falsas.

Qué virtud debe prevalecer en los niños, tanto en la escuela como fuera de ella?—La de **decir siempre la verdad**; lo que les evitará muchos castigos y les atraerá el cariño de todos.

Qué debe hacer terminada la clase?—Despedirse de su profesor, y, sin detenerse en parte alguna, ir a su casa, saludar a sus padres y besarles la mano.

Y qué hará el niño en su casa siempre que no le ocupen sus padres?—Retirarse a una habitación y estudiar las lecciones de la Escuela, para instruirse y complacer a su Maestro.

Por dónde hemos de ir por la calle?—Por la acera, si la hay, o por el sitio donde no puedan molestarnos los carros, coches o caballerías.

Cómo debemos ir por las **calles y paseos**?—Con *moderación*, sin correr, saltar,

arrastrar los pies ni hacer ruido con ellos; sin menear mucho los brazos ni fijar la vista más que en el suelo.

Qué otras cosas evitemos cuando vayamos por la calle?—El mirar con descaro a otras personas, el señalar con el dedo o bastón, jugar con éste, llamar a nadie a voces, ni entrar el primero en parte alguna yendo con otros.

Qué hemos de hacer si nos encontramos con alguna persona conocida?—Ade-  
lantarnos a saludarla, quitándonos el sombrero con la mano derecha y cediéndole el paso por el sitio de preferencia.

Y cuando estemos en el paseo y pasen por cerca de nosotros los maestros o superiores, ¿qué hemos de hacer?—Suspender el juego, levantarnos, descubriarnos la cabeza y decirles: «*Vaya usted con Dios*». «*Usted lo pase bien*».

Cuando en la calle o paseo vayamos con alguno, qué lugar debemos cederle?—**Siempre la derecha**, la acera o el sitio más cómodo; arreglando nuestro paso al suyo, quedándonos a cierta distancia si se para a hablar con alguno y pidiéndole la venia si a nosotros nos ocurre.

**En resumen,** ¿cómo debe portarse el niño en la iglesia, en la escuela y en la calle?—En la **iglesia**, con *humildad y modestia*; en la **escuela**, con *atención y obediencia*; en la **calle** y **paseos**, con *formalidad y comedimiento*.

## SEGUNDO GRADO

### DE LA SEGUNDA SECCIÓN

#### **PROGRAMA: Reglas que deben observarse en la mesa.**

Donde se hace notar más principalmente la *buena o mala educación* del hombre?—*En todas partes*, pero muy especialmente en la **mesa** y en el *juego*.

Cómo nos hemos de presentar en la **mesa**?—*Aseados*, y muy particularmente las manos; siendo los últimos en tomar asiento y en el sitio que nos designen.

Cómo nos colocaremos a la mesa?—A una distancia proporcionada, sin apoyar en ella los codos ni incomodar a los que estén a nuestro lado.

Cuándo nos prepararemos para comer?—Cuando lo hagan los demás, desdoblado la servilleta y colocando el pan a la *izquierda*, el cubierto, cuchara, cuchillo y

vaso a la *derecha*, y el plato *enfrente*.

Qué uso haremos de la servilleta?—Para *limpiarnos* únicamente los *labios* y los *dedos*.

Y del cubierto y cuchillo?—Para tomar y partir los manjares; pues a excepción de las *frutas secas* y algunas del tiempo, **nada debe tomarse con la mano**.

Cuándo haremos uso de la cuchara y cuándo del tenedor?—De la *cuchara* para las *viandas* que tengan *caldo*, y del *tenedor* o *cuchillo* para *todas las demás*.

Cómo ha de tomarse el cubierto?—Con los dos primeros dedos de la mano derecha, casi por su mitad, sujetándole suavemente con todos los demás.

Debemos ser los primeros en ponernos comida en el plato?—No, señor; debemos esperar a que nos pongan o se hayan puesto los superiores.

Qué cuidado deben tener en esto los niños?—*El no pedir nunca, ni en casa ni fuera, que les pongan*; esperando que lo hagan su padre, su madre o el dueño de la casa.

En qué cantidad hemos de ponernos las viandas?—Siempre que peque *de menos*

y nunca de más; pues en este caso nos tendrían por *glotonos*.

Hemos de elegir los manjares para ponernos en el plato?—No, señor; debemos hacerlo de los que se hallen por nuestro lado.

Es permitido oler y soplar las viandas?—El hacerlo es *falta de educación*, y cuando estén muy calientes esperaremos que se enfríen, extendiéndolas en el plato para conseguirlo antes.

Cómo han de ser los bocados?—*Pequeños*, de forma que *podamos hablar siempre que se nos ocurra*.

Cómo debe comerse el pan?—Partiéndolo antes con el cuchillo, y después y conforme lo vayamos comiendo, *en pedazos pequeños con la mano*.

Dónde deben colocarse los huesos, espinas y demás desperdicios de la comida?—*En el borde del plato*, tomándolos de la boca con el tenedor, con el cuchillo o con la punta de los dedos, *nunca dejándolos caer de ésta al plato*.

Qué hemos de hacer antes y después de beber?—Limpiarnos los labios con la servilleta.

Cómo se ha de tomar el vaso?—Con la mano derecha, por su parte media inferior.

Qué debemos evitar en la comida?—El *mirar con atención* a otros, *tomar* las viandas con los *dedos*, *allegar con éstos* con la lengua *los platos*, *hacer ruido al masticar* o *beber*, *mezclar los guisados* y el *comer precipitadamente*.

Sobre qué debe recaer la conversación en los convites?—Sobre cosas decentes, alegres y divertidas; *nunca* sobre lo que pueda causar *asco* o *repugnancia*.

Y si nos ocurre toser o bostezar, qué hemos de hacer?—Volver la cabeza y ponernos el pañuelo en la boca o narices para no rociar a nadie; *haciendo esto mismo* en cualquier reunión en que nos ocurran tales actos.

Qué debemos hacer antes y después de la comida?—Dar gracias a Dios, bien sea nosotros *interiormente*, o bien acompañando, si lo hacen, a los demás.

**En resumen**, ¿qué ha de procurarse en la **mesa**?—*Comer con mucha decencia, despacio, moderadamente, y haciendo o imitando lo que hagan los superiores*.

## TERCERA SECCIÓN

### PRIMER GRADO

**PROGRAMA: Cómo debemos portarnos en las visitas y reuniones. Fórmulas de etiqueta o de urbanidad para estos casos.**

Qué objeto tienen, por lo general, **las visitas?**—El de adquirir, conservar y estrechar las relaciones de amistad.

Cuándo deben hacerse las visitas?—Cuando haya causa que las motive, a no tener mucha amistad con la persona a quien visitemos.

Cuál debe ser su duración?—Esta depende del objeto de la visita y confianza que tengamos en la casa, procurando siempre el no ser molestos.

Qué haremos al llegar a una casa de visita?—Llamar a la puerta con moderación, preguntar por la persona que necesitamos, rogando que la pasen recado de nuestra llegada.

Qué debe hacer el niño al entrar en

una habitación?—*Quitarse la gorra o sombrero, saludar* al que salga a recibirle y *permanecer* en tal estado si no le mandan sentar.

Al invitarle que se siente, ¿qué lugar debe ocupar?—El que le designen; ofreciendo siempre el más distinguido al dueño de la casa o a las señoras, y sólo lo ocupará cuando se le ofrezca con insistencia.

Cómo estaremos en el asiento?—Sin recostarnos en parte alguna, con las piernas unidas, sin extenderlas ni cruzarlas y sin fijar la vista en los manuscritos que haya sobre las mesas.

De qué modo manifestaremos el objeto de nuestra visita?—Con *sencillez y claridad*, sin hacer grandes relatos, en tono suave y con semblante halagüeño.

Y qué procuraremos al despedirnos?—Hacerlo con mucha *finura*, rogando al dueño de la casa no se moleste si se empeña en acompañarnos.

Cómo **recibiremos nosotros las visitas?**—En *pie*, adelantándonos a saludar a la persona que nos busca, tomándole el sombrero, ofreciéndole el asiento de preferencia, *mayormente si es señora*, y sus-

pendiendo toda ocupación mientras dure la visita.

Cómo nos portaremos con las personas que nos visiten?—Tratándolas con agrado y amabilidad, ofreciéndolas nuestra casa y servicios, y acompañándolas a su marcha hasta la puerta.

De qué modo nos presentaremos en las **tertulias y reuniones?**—*Lo mismo que en las visitas*; saludando al entrar a los dueños de la casa, a las señoras, a los amigos y conocidos, y, en general, a todos los demás.

Qué debe preceder al saludo?—Una pequeña inclinación de cabeza como señal de deferencia y respeto, que se hará casi al mismo tiempo.

Qué procuraremos al pasar de un lado a otro en las visitas y concurrencias?—*Verificarlo siempre por detrás*, pidiendo permiso en el caso de tener que pasar por delante de alguna persona.

Con quiénes debemos estar más deferentes en las tertulias y visitas?—*Con las señoras*, porque son las más susceptibles de agravarse.

Cómo nos portaremos con las señoras?

—Dándolas en todo la preferencia, cediéndolas el sitio más cómodo y adelantándonos a servir las y complacerlas.

Qué haremos cuando en las visitas o tertulias entre alguna persona?—Ponernos en pie, corresponder a su saludo y ofrecerle nuestro asiento si está próxima a nosotros.

Qué **debe evitarse** en toda reunión?—*El toser y bostezar con estrépito, escupir, rascarse, dormir, limpiarse las uñas, ojos u oídos; hablar bajo con otra persona, hacerse el desentendido* cuando le están hablando, y el *estar con mal semblante*.

Qué haremos al retirarnos?—Lo propio que en las visitas, saludar á todo el mundo, y especialmente a las señoras y a los dueños de la casa.

## FÓRMULAS DE ETIQUETA O DE URBANIDAD

Qué entendemos por **fórmulas de etiqueta o de urbanidad?**—Las palabras o locuciones admitidas y usadas entre personas bien educadas, para *saludar, ofrecer sus respetos y despedir* a los demás.

Cuáles son las más comunes y familiares?—Las de *Adiós*.—*Vaya usted con Dios*.—*Dios guarde a usted*.—*Buenos días, buenas tardes o buenas noches*, según las horas.

Y cuándo suelen emplearse?—Al pasar al lado de alguna persona, al despedirla o al presentarnos en alguna reunión.

Qué frases deben emplearse al **saludar** en las visitas y reuniones?—Las de: *A las órdenes de usted*.—*Beso a usted la mano, caballero*.—*A los pies de usted, señora*.—*Cómo lo pasa usted?*—*Cómo está usted?*, etcétera.

Cómo se suele decir al despedirse de alguno?—*Reconózcame usted como un amigo*.—*Téngame usted por su servidor y amigo*.—*Tendré sumo gusto en poder complacerle*.

En qué forma nos expresaremos al visitar a un **enfermo**?—Diciéndole: *Siento en el alma su indisposición*.—*Me alegraré o deseo su mejoría y pronto alivio*.—*Que usted es restablezca*.

En las visitas de **pésame**, cómo nos expresaremos?—En estos o parecidos términos: *Acompañó a usted en su justo sen-*

*timiento*.—*Que Dios le dé resignación para sufrir tan dolorosa pérdida*.—*Tenga usted paciencia y conformidad*.

Y cuando vayamos a **felicitar** por algún fausto suceso?—*Doy a usted la más completa enhorabuena*.—*Me alegro de todo su bien*.—*Es distinción muy merecida*.—*Felicito a usted cordialmente*.

Cómo imploraremos el **favor** de algunos?—Diciendo: *Hágame usted el obsequio*.—*Tenga usted la amabilidad*.—*Dispénsame el favor*.—*Suplico, Ruego a usted me diga*, etc.

Qué diremos al presentar algún **regalo u obsequio** a una persona?—*Dígnese usted aceptar este pequeño obsequio*.—*Reciba usted esto como prueba de mi gratitud*.—*Acoja usted esta muestra de cariño*.—*Permitame usted la franqueza de que le presente este trabajo*.—*Desearé que sea de su agrado*.

Y cómo corresponderemos cuando nos tributen algún **elogio**?—Diciendo: *Doy a ustedes las gracias*.—*Todo es favor que quieren dispensarnos*.—*Reconozco mi insuficiencia para ser digno de tal distinción*, etc.

Y qué fórmulas suelen emplearse al final de las **cartas**?—Las de: *Queda de usted su afectísimo amigo seguro servidor. —Beso a usted la mano.—Reciba el cariño de su amigo*, etc.; y al principio, el tratamiento conveniente, si la persona a quien va dirigida no nos inspira confianza.

En **resumen**, ¿cómo nos **portaremos** en las **visitas y reuniones**?—Con toda la **finura posible**; procurando no faltar a nadie, **morigerados** en el *hablar*, **atentos** con todo el mundo, y que nuestras *expresiones, palabras y ademanes* sean *naturales* y como **cosa que nos es habitual**.

## SEGUNDO GRADO

### DE LA TERCERA SECCIÓN

**PROGRAMA: Comportamiento que debe observarse en la conversación y en el juego.—Tratamientos.**

En las tertulias y reuniones, ¿quiénes deben promover la **conversación**?—Los *superiores* generalmente, *concretándose los niños a oír y contestar* cuando les preguntan.

Y siempre que nos veamos obligados a tomar parte en la conversación, ¿cómo debemos hacerlo?—Con *naturalidad, sencillez y claridad*; sin *aturdirnos*, en tono adecuado y procurando no proferir palabras *indecorosas, ofensivas ni malsonantes*.

Qué hemos de *evitar* además en la **conversación**?—El *hacernos molestos* con grandes relatos, el ocuparnos de *nuestra persona*, el *murmurar de otro*, el *interrumpir a alguno*, el *contradecir* y el *hablar con profusión*.

En qué casos debemos *contradecir* a otro?—Cuando así lo exija la *justicia* o nuestra *propia dignidad*, y aun entonces, lo haremos con *mucha modestia* y sin emplear las frases, tan comunes en los niños, de: *Miente usted.—Falta usted a la verdad.—Eso es falso.*

Pues cuáles usaremos?—Las de: *Creo que eso no fué así.—Dispéñseme usted, pues el hecho sucedió de este modo*, etc.

Qué **regla** observaremos para **no faltar** en la **conversación**?—La de hablar lo puramente necesario, y no hacerlo sin oír y sin que los demás concluyan.

Deben conservar los niños el secreto de

la conversación?—Sí, señor; conviene que se acostumbren a *no decir nada* de lo que oigan o hablen en su casa ni en la ajena; pues *el cuentero es aborrecido de todos*.

Si en la conversación hemos de ser circunspectos, ¿lo seremos también en la **escritura**?—Con tanto más motivo, cuanto que aquélla *se olvida* y lo escrito *siempre queda*.

### DEL JUEGO

Qué son los **juegos**?—Ciertas *distracciones* que nos proporcionamos después de las *ocupaciones habituales*.

Son convenientes los juegos?—*No mediando interés* y tomándolos como *mera distracción*, pueden admitirse; porque reaniman al hombre para emprender de nuevo y con más vigor sus faenas.

Qué juego deben preferir los niños?—Los que sin perjudicarles, puedan contribuir a su desarrollo físico.

Cuáles, entre otros, serán los más convenientes?—Los de *pelota*, *bolos*, *trompo*, *saltar la cuerda*, *correr*, *trepar*, y otros que, como éstos, *sean de movimiento*.

Debe mediar interés en el juego?—No

es *conveniente*; pero si media, ha de ser *tan módico* que no pueda excitar la *codicia* ni perjudicarnos en manera alguna.

Cómo debemos **portarnos** en el **juego**?—Con *desprendimiento*, *desinterés* y *muchísima prudencia*, ya perdamos o ya ganemos.

Qué hemos de *evitar* en el juego?—Toda clase de *bromas* con los que pierdan, *promover disputas*, ponernos de *mal semblante*, hacer *trampas*, *vocear*, *golpear* la mesa y toda *acción imprudente*.

Qué virtudes principales se recomiendan en el juego?—La *prudencia* y la *moderación*.

Qué objeto debemos proponernos al jugar?—El de *explayar el ánimo* exclusivamente, sin miras de *interés* ni de *especulación*.

Conviene tomar afición a los juegos?—No, señor; porque los más *inocentes* son *origen de disgustos*, en vez de proporcionarnos *distracción*.

Qué **proviene** generalmente del **juego**?—La **disipación** de **intereses**, la **miseria**, el **crimen**, o, por lo menos, el desatender nuestras obligaciones.

Pues qué distracciones podemos tener que no nos perjudiquen?—Otras que, como el *paseo*, la *música*, la *caza*, la *pesca* y *principalmente* la **lectura**, nos entretengan, instruyan y distraigan sin peligro de ninguna especie.

### TRATAMIENTOS

Qué son los **tratamientos**?—Los *títulos de cortesía* que se dan a las personas en la conversación y en los escritos.

Cuáles son los más usuales en nuestra nación?—Los de *tú*, *usted*, *Usía*, *Usía Ilustrísima*, *Vuecencia*, *Eminencia*, *Alteza*, *Majestad* y *Santidad*.

Cuáles de éstos son los más comunes?—Los de **tú** y **usted**. Usase el primero entre hermanos, compañeros y amigos de confianza, y el segundo, entre todos los demás.

Pues cuándo se emplean los demás tratamientos?—En los *actos oficiales*, y en los *escritos*. En el trato familiar no debemos admitir más tratamiento que el de *usted*.

A quiénes hemos de dar el tratamiento de **Usía**?—A los jueces de primera ins-

tancia, *gobernadores*, *magistrados*, *títulos de Castilla*, *intendentes*, *coroneles*, *brigadieres* y también a los *alcaldes*.

Quiénes tienen tratamientos de **Usía Ilustrísima**?—Los *arzobispos*, *obispos* y *directores generales*.

A quiénes debemos dar el tratamiento de **Vuecencia** o **Excelencia**?—A los *ministros*, *embajadores*, *grandes de España*, *capitanes generales* y a todos los que están condecorados con *grandes cruces*.

Quién tiene el tratamiento de **Eminencia**?—Los *cardenales*.

A quiénes daremos el de **Alteza**?—A los *regentes del reino*, a los *príncipes*, a los *infantes* y también a las *Cortes*.

Y los de **Majestad** y **Santidad**?—El de *Majestad* a los *reyes* y *emperadores*, y el de *Santidad* es *exclusivo* del *Papa* o *Romano Pontífice*.

FIN

*Es propiedad exclusiva de la viuda del Autor*



## OBRAS DEL MISMO AUTOR

LO INDISPENSABLE PARA EL BUEN RÉGIMEN DE UNA ESCUELA

GRAN CUADRO de distribución del tiempo y del trabajo con el Programa general de enseñanza.—2.<sup>a</sup> edición, a dos tintas y en litografía. *Una peseta ejemplar.*

### PROGRAMAS GENERALES DE PRIMERA ENSEÑANZA

*Obra declarada de texto para las escuelas por R. O. de 5 de Mayo de 1879, y premiada con Medalla de Plata en la Exposición local de Valencia; en la Pedagógica de Madrid, en la Aragonesa de 1886, en la Universidad de Barcelona y en la Escolar de Valencia de 1896.*

Comprende las materias siguientes:

Historia Sagrada, Aritmética, Gramática, Industria y Comercio, Geometría y Dibujo, Geografía, Historia de España, Ortología, Prosodia y Ortografía, y Urbanidad.

PRECIO: Cinco pesetas en cartóné.

Ejemplares sueltos de cada materia: a tres reales los primeros y a real los dos últimos.

PROGRAMAS DETALLADOS para los actos de visita y examen: 10 céntimos el de cada asignatura, y todos reunidos en un solo volumen, 75 céntimos de peseta.

Los pedidos a la viuda del autor, Calle de San Francisco, Picaña (Valencia), que los remitirá por correo.

Imp. Manuel Pau, Clero, 14.—Valencia

OBRAS PUBLICADAS

POR

D. PABLO SOLANO VITON

VALENCIA

Calle de la Corona, núm. 5, piso 2.º

**PROGRAMAS GENERALES DE 1.ª ENSEÑANZA**

*Obra aprobada por el Gobierno para servir de texto en las Escuelas por R. O. de 5 de Mayo de 1879; premiada con MEDALLA DE PLATA en la Exposición local de Valencia, en la Pedagógica de Madrid, en la Aragonesa de 1885, en la Universal de Barcelona, y en la Escolar de Valencia de 1895.*

HISTORIA SAGRADA: 25.ª edición. 1 peseta ejemplar, en cartonné.

ARITMÉTICA TEÓRICO PRÁCTICA: 33.ª edición. 1 peseta ejemplar, en id.

GRAMÁTICA CASTELLANA: 16.ª edición. 1 peseta, id. id. ORTOLOGÍA, PROSODIA Y ORTOGRAFÍA: 17.ª edición, 35 céntimos ejemplar, en cartulina.

URBANIDAD: 26.ª edición. 35 céntimos ejemplar, en id.

INDUSTRIA Y COMERCIO: 11.ª edición. 3 reales y medio en cartonné.

GEOMETRÍA, DIBUJO Y AGRIMENSURA: 11.ª edición. 1 peseta ejemplar, en id.

GEOGRAFÍA: 18.ª edición. 1 peseta ejemplar, en id.

HISTORIA DE ESPAÑA: 10.ª edición. 1 peseta, id. id.

TODOS REUNIDOS en un solo volumen: 5 pesetas, en cartonné con tomo de piel.

PROGRAMAS DETALLADOS para los actos de visita y exámenes públicos: 10 céntimos de peseta el de cada asignatura y 3 reales todos reunidos en un solo volumen.

Véndense en las principales librerías de Madrid y provincias; pero dirigiéndose a la viuda del AUTOR, hará a los señores Maestros una rebaja exclusiva a su favor, en consonancia con la importancia del pedido, siempre que se acompañe el pago.