

## ... más que cien Pala BRas

«Entre todos: 'He ahí un hermoso secreto para soñar y hacer de nuestra vida una hermosa aventura [...] Se necesita una comunidad que nos sostenga, que nos ayude y en la que nos ayudemos unos a otros a mirar hacia delante. ¡Qué importante es soñar juntos! [...] Solos se corre el riesgo de tener espejismos, en los que ves lo que no hay; los sueños se construyen juntos'. Soñemos como una única humanidad, como caminantes de la misma carne humana, como hijos de esta misma tierra que nos cobija a todos [...], cada uno con su propia voz, todos hermanos».

(Papa Francisco: Fratelli tutti)



«Esta es nuestra visión: impulsados por las necesidades apremiantes, iluminados por el Evangelio, inspirados en nuestra memoria viva, transformamos vidas mediante una educación de calidad para todos». (Reflexión Lasaliana, 6)

uan González Cabrerizo
Distrito arlep. Tú eres La Salle
instituto. Tú eres parte del milagro
Noticias breves
Lema del curso. Y tú, ¿qué eliges?
16° Capítulo general. Nuevos caminos
Delasalle. A peste, fame et bello
on Lezamiz
Silencio y paz. La luz de la Vida
instituto. Identidad y Misión
<b>Cestimonio. Cuarenta años</b> Pedro Río
PROYDE. Construimos futuro
Vida religiosa. Fidelidad
Silencio y paz. Quédate con nosotros
Noticias breves
Antiguos alumnos. Llamado a servir
Noticias breves
glesia. Imaginar lo posible
Noticias breves
Testimonio. Obispo del pueblo
Espacio íntimo. Promesa de vitalidad

299 septiembre-octubre 2020

### HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS Boletín del Distrito Arlep

Dirección: Pedro M.ª García Franco Edita: La Salle Ediciones Tfno: 91 726 28 17 e-mail: ediciones@lasalle.es Maquetación: Marta Riera Imprime: Gráficas Roal Depósito legal: M-10.339–1986 Editorial Auxiliar.

# Centrarnos en La Vida

# "Voy a seguir creyendo, aun cuando la gente pierda la esperanza..." (Mahatma Gandhi).

Hace un año comenzábamos el curso comunitario 2019-20 motivados por el lema "¡Imagina!" que nos animaba a trabajar(nos) el valor de la creatividad. Se nos presentaba un horizonte abierto para dar lo mejor de cada uno y abrirnos a la novedad que siempre está por descubrir.



Una llamada al compromiso personal y comunitario que nos impulsa a ahondar -y reimaginar- en el sentido único y original de nuestra vida.

En el camino, dos hilos conductores que iban a enmarcar, como comunidad distrital, nuestra historia carismática y su vigencia como proyecto de vida y de misión: un tricentenario que concluía y nos invitaba a poner el broche de oro a toda una gran celebración institucional y la propuesta de un icono común -un libro en blanco- para que nos invitara a seguir narrando, como protagonistas y testigos, una gran historia aún por escribir.

Sin embargo, ninguno *imaginaba* que íbamos a padecer esta gran crisis social y sanitaria que ha desestabilizado la "normalidad" de nuestra "aldea global". Y, ante este desafío, providencialmente nos hemos

sentido llamados a dar respuesta -la mejor y más cuidada-, con creatividad y prudencia, para afrontar esta situación de fragilidad e incertidumbre. Esta es la fuente que sostiene nuestra fe en la humanidad y en la ungida misión de ser narradores de la esperanza en medio de nuestro mundo, porque "aun en medio de una tormenta, por algún lado saldrá el sol... y siempre habrá un pájaro que nos cante, un niño que nos sonría y una mariposa que nos brinde su belleza..." (Mahatma Gandhi).

Un compromiso personal y comunitario que nos impulsa a ahondar en el sentido único y original de nuestra vida.

En este nuevo curso, también con mirada providencial, el lema nos lleva a *seguir dando respuesta* en este momento histórico que nos toca vivir y afrontar: "**Y tú, ¿qué eliges?**". Se nos invita a desplegar el valor de la responsabilidad. Una llamada explícita y directa al compromiso personal y comunitario que nos impulsa a ahondar -y reimaginar- en el sentido único y original de nuestra vida.

Y así, sin vuelta atrás, inmersos en un nuevo escenario, extraño y no aprendido, descubramos que este (y todo) tiempo de vulnerabilidad nos revela el sentido profundo y auténtico de nuestras preocupaciones, ocupaciones, desvelos y alegrías, es decir, nos centra en la vida, *invitándonos a salir hacia allí donde el mundo reclama signos de nueva vida*.

### **LLAMADOS A...**

### "VOLVER A APRENDER".

Hoy estamos *llamados a releer con lucidez y valor* nuestra historia comunitaria y a reimaginar juntos un porvenir que nos llene de esperanza y de fe, y así ser promotores de un nuevo mundo posible.

No hay duda de que estamos en un momento vital único que, con creatividad y esperanza, cada uno puede transformar en una oportunidad. Estamos descubriendo lo vulnerables que somos. Nuestro gran desafío, como creyentes, es convertirlo en tiempo de gracia y en tiempo de salvación (cf. 2 Cor 6,1-3). Hemos entrado y estamos en un tiempo favorable (Kairós, tiempo oportuno), en el que nos urge *volver a aprender* (y comprender) el significado de nuestras expresiones de proximidad, cercanía, humanidad, cuidado, ciudadanía, interdependencia... para que pueda surgir una nueva sensibilidad personal y comunitaria<sup>1</sup>, fruto del imperativo evangélico y humano del cuidado.

Abramos los ojos, despertemos, escuchemos, salgamos a la calle... No nos convirtamos en pregoneros o mensajeros del miedo y de la desesperanza. Ya es hora... de centrarnos en la vida, de defender la vida, de caminar juntos, de cuidarse y de ser abanderados del cuidado de nuestra humanidad y de nuestra casa común².

### Y AHORA... ¡ES TIEMPO PARA REIMAGINAR NUESTRA VIDA!

"Te recuerdo que reavives (dar vida al fuego) el don de Dios" (2 Tm 1, 6) Esta apelación de Pablo a su amigo Timoteo nos lleva a reafirmar que Dios sigue obrando en nuestra historia, como historia

1 Me refiero a la "projimidad" y proximidad, como presencia y misión de todo creyente. Como referencia, el pasaje del ciego de Jericó (Mc 10, 46-52) nos sitúa en la clave esencial de nuestra vida: "Señor, ten compasión de mí", es el grito de esperanza que Bartimeo, desde la cuneta, dirige a Jesús que pasa. Y que hoy podemos escuchar. Esta nueva sensibilidad nos ha de ubicar, ante nuestros hermanos y hermanas, en la respuesta de Jesús al ciego: ¿Qué quieres que haga por ti?".

2 La auténtica solidaridad significa compromiso con las personas reales, especialmente los pobres y marginados de nuestro tiempo. El papa Francisco nos recuerda que "una palabra clave que no hay que temer es 'solidaridad', es decir, saber cómo poner a disposición de Dios lo que tenemos, nuestra humilde capacidad, porque sólo compartiendo nuestras vidas vamos a fructificar" (30 mayo 2013 homilía en la basílica de San Juan de Letrán en Roma).



Este tiempo de crisis y desolación se ha de convertir en un tiempo de fecundidad.

de salvación. La experiencia de salvación genera un dinamismo vital en el creyente.

El que ha recibido algo gratis y vive de la esperanza que le procura, canta la esperanza. Y ser cantor de esta esperanza es vivir en el agradecimiento y proclamar que Dios no nos abandona, que su misericordia no se agota. Es vivir siempre en ascuas, bajo el soplo insinuante de su Espíritu. Es vivir en la confianza, a la intemperie, en la única seguridad que nos ofrece la lógica del don, como alternativa humana, y proclamar: "Sé de quién me he fiado" (2 Tim. 1, 12). Y, como dice la líder indígena Rigoberta Menchú, también nosotros podemos afirmar: "mientras tengamos el don de la vida, podremos hacer todo".



Hacen falta manos que sostengan el alma de nuestro mundo.

### ... PARA SOSTENER EL ALMA DEL MUNDO...

Tanto en la memoria de nuestros comienzos, como a lo largo de nuestra historia, hallamos momentos de crisis y dificultades que han ido marcando el devenir de nuestro Instituto. Experiencias de indefensión y desolación, incomprensión o deserción, incluso provocadas por crisis sociales y sanitarias, que necesitaron respuestas creativas y audaces.

Tiempos de dureza y desvanecimiento, tejidos con experiencias de hondo calado humano y espiritual, y que fueron crisol de fidelidad creativa para impulsar (inspirar y transformar) nuevas respuestas que miraran al futuro. Comunidades y personas que leyeron la realidad desde la fe y encontraron en ella motivos para movilizarse, organizarse y solidarizarse; comunidades y personas que sintieron la presencia de un "Dios que no nos abandona", la inquebrantable fuerza de la vida comunitaria y la apremiante llamada de la misión -los más vulnerables, como la obra de Dios-, porque el futuro es de Dios.

Hoy, este tiempo de crisis y desolación, se ha de convertir irrenunciablemente en un tiempo de fecundidad, un tiempo de expresión vocacional, un tiempo de renovada alianza. Hacen falta manos que sostengan el alma de nuestro mundo<sup>3</sup>. Y, como nos dice el papa Francisco, "urge discernir y encontrar el pulso del Espíritu", y solo es posible cuando ponemos en ejercicio la mística del nosotros.

Sí, necesitamos canalizar la vida nueva desde el pulso del Espíritu como *experiencia vital de búsqueda y de escucha*. Esta nueva realidad, ¿no responde a lo más esencial de nuestra vocación humana y creyente? Centrarnos en la vida, vivir con sentido la propia llamada, donde *la poesía de la fraternidad* estalle en los pequeños gestos de gratuidad, servicio, encuentro, de una mirada sostenida y ardiente hacia el otro... y alumbre el camino de un nuevo mundo posible. Y tú, ¿qué eliges?

Reavivar el don de la vida es hablar en futuro -ser testigo de la vida- e indicar cómo, desde ahora en adelante, la vida -mi vida, nuestras vidas- tendrá una proyección nueva e integradora porque, sencillamente, "el futuro pertenece a los grandes soñadores, a los que no tienen nada que perder, que defender o guardar afanosamente" (J. M. Arnaiz). Y, en nuestro lenguaje lasaliano, hablar en futuro es reafirmar nuestra confianza en Aquel que todo lo puede, cuyo protagonista principal es el Espíritu (cf. MD 43, 2,2 y 3,2; MF 99, 2; 180, 3; 123, 1-2), quien fortalece y acrecienta nuestra experiencia y mirada de fe.

Las razones para la esperanza, los signos de vida, los signos de esperanza, ya están presentes en nuestra vida, pero no siempre resulta fácil descubrirlos. Solo pueden ser identificados desde una mirada profunda y llena de fe sobre la realidad que estamos viviendo. Y es que, además de ser pequeños y presentarse "como susurro de brisa suave" (1R 19, 12), con frecuencia dichos signos aparecen de la mano de los signos de muerte. ¡Es tiempo para reimaginar nuestras vidas!

<sup>3</sup> Cf. José Tolentino de Mendonça, El poder de la esperanza. Manos que sostienen el alma del mundo, Ed. Publicaciones Claretianas, Madrid 2020,

pp. 33-35.

### Distrito Arlep



# TU eres La salle

Gracias a todos por ser La Salle. Gracias porque nada es imposible si trabajamos juntos. Gracias por confiar en nuestro proyecto educativo para ir más allá del hoy y construir un nuevo futuro.

Las obras educativas La Salle del Distrito Arlep están a pleno rendimiento, siguiendo protocolos, recomendaciones y normativas de las autoridades sanitarias y educativas.

Se han adaptado los espacios para cumplir con las ratios, respetar las distancias de seguridad y promover la higiene para contener los contagios por coronavirus. Se ha apostado por soluciones creativas, innovadoras, para que el alumnado se encuentre en un entorno seguro.

Elegimos la responsabilidad personal e institucional y la confianza plena en nuestros educadores, nuestros alumnos y nuestras familias como actitudes fundamentales para afrontar la realidad que nos toca vivir.

Ante este nuevo contexto, el Equipo de Animación Distrital, ha dirigido el siguiente mensaje a toda la familia lasaliana:

"Estamos contigo. Tú, como educador, como Hermano, como familia o como alumno, eres La Salle. Tú has sido y sigues siendo nuestra motivación, nuestra razón de ser y misión, el viento que sopla en la vela lasaliana para que avanzar pueda ser más fácil en tiempos que no lo son, y siempre hacerlo juntos.

Empieza el curso 2020-2021 y seguimos teniendo nuestros brazos abiertos para recibirlo, poniendo nuestra inteligencia, ilusión y esfuerzo constante al servicio de esta gran familia lasaliana de la que todos somos parte, conscientes de que la actualidad nos mantiene alerta y seguros de estar haciendo lo posible para que todos los que vivimos la experiencia de educar y aprender en nuestras obras educativas sintamos que los retos son incentivos para hacer de este curso una experiencia inolvidable, como cada vez que estrenamos un nuevo septiembre.

Contemplamos lo que vivimos en el último trimestre del pasado curso y las incertidumbres que nos invaden a la luz de nuestro carácter propio de más de 300 años, que hace de La Salle una institución que



pone en el centro de su proyecto a las personas y que tiene presente que debe estar cerca de quienes más lo necesitan, convencida de que solo transformando la educación, transformamos el mundo y edificamos una sociedad mejor.

Os damos la bienvenida al nuevo curso 2020-2021 y os invitamos a seguir construyendo juntos nuestra historia.

La Salle elige encarar esta realidad desde el compromiso, la responsabilidad, la fidelidad creativa, la innovación y la pasión educativa y, por ello, quiere contar con personas como tú, que desde hoy hacen que el futuro sea posible y que comparten estos valores para que en tiempos diferentes la educación siga siendo una respuesta.

Gracias a todos por ser La Salle. Gracias porque nada es imposible si trabajamos juntos. Gracias por confiar en nuestro proyecto educativo para ir más allá del hoy y construir un nuevo futuro".

### Instituto



# TÚ eres parte Del Milagro

"Tú eres parte del milagro". Con este lema, el Instituto ha emprendido la sexta etapa de su itinerario hacia el año 2021. El Hno. Superior General y su Consejo nos recuerdan que "todos los días se realizan milagros en las obras lasalianas del mundo", pequeñas o grandes acciones que mejoran la vida de las personas, buscan proteger el medio ambiente y hacen del Evangelio un canto de pasión por la vida.

Con el fin de fomentar la reflexión de toda la Familia Lasaliana, el Hermano Superior General y su Consejo han ido proponiendo un tema para cada uno de los seis últimos cursos. "Tú eres parte del milagro: nuestra visión, nuestra pasión, nuestro futuro" es el lema que guiará la reflexión a lo largo del curso 2020-2021.

En la "Reflexión Lasaliana 6", el Hno. Superior General y su Consejo invitan a los lasalianos y lasalianas a sentirse parte del milagro que a diario se hace realidad en nuestras obras educativas. Todos formamos parte de este milagro porque somos parte integrante de la historia y acción de La Salle: Estamos comprometidos con lograr que otro mundo sea posible, y lo hacemos observando atentamente la realidad y mirando el futuro con esperanza.

Los superiores nos invitan a emprender un breve recorrido alrededor del mundo para acercarnos a algunas de las obras lasalianas más significativas y, a través de ellas, descubrir en cada iniciativa lasaliana un milagro que cambia la vida de personas y comunidades.

# Nuestra visión. Nuestra pasión. Nuestro futuro.

¿Qué significa ser parte del milagro dentro de una comunidad lasaliana?

### **NUESTRA VISIÓN**

El relato de la multiplicación de los panes y los peces (Mt 14.13-21) es el hilo conductor del documento. Dicho relato nos confiere una mirada que ilumina muestra misión.

Jesús transforma la escasez en abundancia. La lección que enseña a los discípulos es un desafío a la comunidad lasaliana: "Dadles vosotros mismos de comer".

Se trata de ver la presencia y el poder de Dios en la creación para hacer posible la abundancia que Dios ofrece. Una vez que los ojos de los discípulos se abrieron al misterio y a los milagros, la historia humana no ha vuelto a ser la misma. Lo mismo ocurrió en la historia de nuestros orígenes: Cuando La Salle y los primeros Hermanos abrieron los ojos al misterio de la presencia y el poder de Dios, su misión se transformó. La historia del Instituto y de la misión lasaliana es una historia de milagros: La visión lasaliana consiste en ver abundancia donde otros ven escasez y llevar alimento donde no lo hay.

### **NUESTRA PASIÓN**

"Sintió compasión por ellos"; "dadles vosotros de comer"; "Jesús los bendijo, partió los panes y se los dio a la

gente"; "no hay necesidad de que se vayan"; "todos comieron hasta quedar satisfechos"... Las citas procedentes del texto de Mateo (Mt 14.13-21) dan sentido a lo que constituye el corazón de nuestra misión, nuestra pasión por la educación, y se hacen realidad en nuestras obras educativas.

Las siguientes iniciativas educativas muestran el mismo impulso de la presencia y el poder de Dios que conmovió a la gente en aquella cálida noche galilea:

- El Centro lasaliano Saint-Michel de Montreal (Canadá) nació del deseo de establecer una comunidad de asociados, Hermanos y Seglares, al servicio de los pobres. El corazón del distrito se compadeció de los jóvenes que viven en una comunidad de inmigrantes, luchando contra las dificultades socioeconómicas y el aislamiento cultural.
- El colegio De La Salle San Benildo en Manila (Filipinas) comenzó como un colegio nocturno para trabajadores y para aquellos en busca de segundas oportunidades. Con el tiempo se extendió a los discapacitados que vivían sin apoyo familiar. El corazón de la comunidad educativa se compadeció y las puertas del Colegio se abrieron para quienes estaban detrás de ellas.
- El proyecto Utopía de la Universidad La Salle de Bogotá (Yopal, Colombia) nació cuando solo se hablaba de guerra. Los primeros reclutas de la violencia eran, con frecuencia, jóvenes agricultores vulnerables. Se creó una escuela agrícola gracias a la colaboración de la Universidad de La Salle, Hermanos y Asociados. Sus graduados son agrónomos, pero también constructores de paz y de transformación social.
- CasArcoBaleno, en Scampia (Italia), fue creada en respuesta a las necesidades educativas y espirituales de los jóvenes napolitanos y romaníes que viven en una pobreza extrema, vulnerables a las amenazas y la presión de las organizaciones criminales.
- La escuela San Juan Bautista de La Salle de Kirenge (Ruanda) es hoy una comunidad que integra agricultura, ganadería y educación, y que está transformando la zona de la misma manera que la agricultura en terrazas ha transformado el país.



• El proyecto Fratelli, nació cuando el Líbano se preparaba para encontrar espacio a los 1,5 millones de refugiados sirios e iraquíes de la guerra y la persecución religiosa. Los corazones de los Hermanos de La Salle y los Hermanos Maristas se compadecieron de ellos. Fundaron dos centros para proporcionar educación formal a los jóvenes (de 3 a 15 años), apoyo psicosocial, formación profesional y de competencias prácticas a jóvenes adultos, y actividades deportivas.

El milagro en estas comunidades lasalianas es que miles de personas son "alimentadas". Además de las comunidades, los distritos, las delegaciones y el centro del Instituto, hay donantes, fundaciones y ONG que hacen posible el milagro de la multiplicación y de un futuro sostenible.

Cada comunidad educativa continúa creciendo, evidencia del milagro de crecimiento lento de la providencia de Dios. Cada una de ellas es un ecosistema nutritivo de sostenibilidad y solidaridad para los jóvenes y sus familias.

### **NUESTRO FUTURO**

Cuando Jesús dice a los discípulos "dadles vosotros de comer" les está enseñando a ver una abundancia proporcionada por Dios. Les está enseñando cómo hacer el milagro de la transformación humana y espiritual. El proceso, simple y profundo, se desarrolla así: primero, ver y saber lo que tienes; segundo, dar gracias por lo que tienes; y tercero, dar gratuitamente a otros lo que gratuitamente se te ha dado. Esto pone en marcha un ciclo de gratitud y entrega en la comunidad que transforma la vida.

"No temáis nada. Dios nunca ha dejado de ayudar a los que esperan en él. Todo se concede a quien tiene una fe viva y una confianza perfecta, incluso los milagros si son necesarios" (Meditaciones para el Tiempo de Retiro).

La razón de ser de la Comunidad lasaliana es cooperar con la gracia de Dios, y eso incluye hacer milagros. Nuestras historias compartidas de milagros nos recuerdan que la nuestra es una tradición viva que continúa llamándonos a un futuro valiente y creativo.

Vemos nuestra abundancia y damos gracias por las tendencias emergentes dentro del Instituto y de la Familia Lasaliana que nos están empujando hacia un futuro creativo: Influencia y liderazgo creciente de las mujeres, incremento de sesiones y programas de formación, fortalecimiento de la asociación para la misión, incremento de la conciencia del legado de San Juan Bautista de La Salle, apertura creciente de los Hermanos para vivir su fraternidad en comunidades interculturales... No se trata solo de tomar la posición correcta, sino de estar en el lugar correcto. Esta es nuestra visión: impulsados por las necesidades apremiantes, iluminados por el Evangelio, inspirados en nuestra memoria viva, transformamos vidas mediante una educación de calidad para todos:

- Estaremos con los desarraigados, con los jóvenes que viven en diversos entornos culturales, religiosos y étnicos...
- Proporcionaremos espacios significativos para el aprendizaje mutuo, el enriquecimiento y la escucha de la voz interior.
- Hermanos y Colaboradores nos mantendremos unidos en comunión con otras congregaciones y tradiciones carismáticas, nos acompañaremos mutuamente en la misión que se nos ha confiado.

Esta es nuestra pasión, y estos son los lugares adecuados.

El 46.º Capítulo General ampliará esta visión invi-

La razón de ser de la Comunidad lasaliana es cooperar con la gracia de Dios, y eso incluye hacer milagros.



tándonos a "Construir nuevos caminos para transformar vidas".

Estamos llamados a esta obra milagrosa para mostrar cómo debe ser el mundo. Nuestra obra es la obra de Dios.

- Investiga sobre la historia de tu comunidad educativa: ¿Qué signos y maravillas puedes identificar en la historia de sus orígenes?
- Reflexiona sobre la vida diaria de tu comunidad educativa. ¿Qué signos y maravillas de la presencia y el poder de Dios están funcionando?
- ¿Qué significa para ti y para tu comunidad mirar con ojos abiertos el misterio de la presencia y el poder de Dios en la creación?
- Con espíritu de "dar con alegría", contempla y sé consciente de lo que tienes, da gracias por lo que tienes y da gratuitamente a los demás lo que gratuitamente te ha sido dado. ¿qué sucede?
- Considera el milagro de paz a trabajar en tu entorno local. ¿Cómo podrías, personal y comunitariamente, ayudar a promover la paz y la fraternidad?



### RENOVACIÓN DE VOTOS

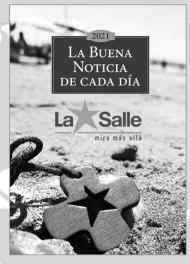
En una celebración que tuvo lugar el pasado 12 de julio en el auditorio del Colegio Institución La Salle de Madrid, los Hermanos **Basilio**, **Filipe**, **Miguel** y **Álvaro**, junto al Hno. **Emilio**, perteneciente este último al Distrito de México Norte, renovaron sus votos temporales.

En el marco de una sencilla eucaristía cargada de emoción y simbolismo, los Hermanos expresaron los motivos que fundamentaron su decisión. En su intervención, el Hermano Visitador Titular, **José Román Pérez**, destacó la importancia del sustantivo "vida" en la ex-

presión "vida religiosa". Hizo también referencia a "los niños y jóvenes, en especial los más pobres", protagonistas de nuestra misión y centro de la misión evangelizadora de los Hermanos que renovaban sus votos. El Hno. **Abilio**, decano del encuentro, dirigió unas palabras de gratitud a estos Hermanos, invitándoles a mantenerse firmes y a descubrir la grandeza de la "fidelidad"; "lo que habéis realizado hoy ante los presentes —precisó- es un acto formal, muy oficial, pero con la decisión absoluta de manifestarnos que hacéis de vuestras vidas una donación definitiva a la educación de la infancia y la juventud".

### **EVANGELIO DEL DÍA**

Como en años anteriores, la Delegación Distrital de Pastoral ha puesto a disposición de quienes lo deseen una edición personalizada para el Distrito Arlep del librito con el evangelio diario "La Buena Noticia de cada día". Cualquier comunidad, equipo, colegio... ha podido solicitarlo hasta el día 28 de octubre, al precio de 2,5 euros el ejemplar, incluidos gastos de envío. Está totalmente personalizado para La Salle (cubierta y páginas). Incluye el evangelio de cada día, un comentario por jornada y las lecturas completas para los domingos y festivos. Está editado por la editorial Verbo Divino.



# BOGOTA SANTERINANDA LASSER NOD LASSER N

### YO ELIJO LA PAZ

Bajo el lema "Yo elijo la paz", el Consejo Internacional de Jóvenes Lasalianos invitó a toda la Familia Lasaliana a celebrar las Jornadas Internacionales Lasalianas por la Paz. Desde el 21 de septiembre hasta el 21 de octubre, los jóvenes lasalianos, inspirados por el evangelio, animaron a difundir la paz y todos los valores que promueven el respeto, el diálogo, el entendimiento y la construcción de un mundo mejor.

Como señalaba la invitación de este año, la pandemia de la COVID-19 ha cambiado muchas priorida-

des y ha supuesto muchos desafíos, especialmente en lugares vulnerables en los que el hambre, la falta de higiene o los desplazamientos multitudinarios hacen la vida aún más difícil, debido a las consecuencias del virus.

"Yo elijo la paz" ofrece la clave para responder a los problemas que aquejan a nuestra sociedad, como son la violencia, el racismo, la inequidad o la pobreza. La paz debe ser la motivación que anime nuestro compromiso por un mundo más justo, humano y pacífico.



# YTÚ, ¿QUÉ ELIGES?

### El valor de la responsabilidad

Emprendemos el nuevo curso animados por la responsabilidad que nos confiere el carisma lasaliano: responder con creatividad a las necesidades educativas actuales. Con el lema "Y tú, ¿qué eliges?" el valor de la responsabilidad orientará la reflexión, la vida y la acción pedagógica del Distrito a lo largo del curso 2020-2021.

Responsabilidad es la capacidad de sentirse obligado a dar una respuesta o a cumplir una misión sin ninguna presión externa. Responsable es aquella persona que está capacitada para dar razón de sus actos. Por tanto, el que adquiere una responsabilidad debe responder de alguna cosa ante alguien.

"Ayudamos a los niños y jóvenes a descubrir el sentido del esfuerzo, del deber, la asunción del trabajo como enriquecimiento de la propia persona y como aportación valiosa a la sociedad. Les invitamos a tomar decisiones coherentes con sus valores y creencias, conscientes de sus obligaciones y de las consecuencias que de ellas se derivan. En la Obra Educativa La Salle encuentran oportunidades para ejercer su responsabilidad: fidelidad a la palabra dada, exigencia y rigor en el trabajo personal, participación en la vida escolar, cooperación a favor del buen clima en la Obra Educativa, desarrollo de hábitos de orden y puntualidad. (Carácter propio de los centros educativos La Salle)

La humanidad ha sido creada para crear; de aquí nace nuestra responsabilidad.



El valor de la responsabilidad tiene una doble dimensión personal y comunitaria. Partiendo de esta perspectiva, abordaremos este valor desde tres dimensiones que se superponen: Soy responsable de mis actos. Soy responsable en mi comunidad educativa lasaliana. Soy responsable de mi fe y de mi vida interior, que me impulsan a permanecer abierto al mundo.



- Cada persona es responsable de sus actos, siempre que lo haga con libertad y sin coacciones; conviene valorar las consecuencias de nuestras palabras y de nuestras acciones.
- Nuestras decisiones y comportamientos también repercuten en los demás.
- Cada persona es protagonista de su propia vida y decide su propio camino.

# RESPONSABLE EN MI COMUNIDAD EDUCATIVA

La palabra tiene que ir a acompañada del testimonio personal. En los escritos de La Salle, aparecen frecuentemente palabras como "fidelidad", "perseverancia", "exigencia". J. B. de La Salle vivió su vocación "de compromiso en compromiso". Después de muchos discernimientos, consultas y momentos de oración iba entiendo cuál era el siguiente paso que tenía que dar.

Para educar en la responsabilidad debemos educar en el ejercicio de la autonomía personal. La Salle creó en sus escuelas el clima propicio para un ambiente de trabajo, reflexión y vigilancia no sólo pedagógica, sino también moral y espiritual.

- Valores cercanos a la responsabilidad: Respeto, confianza, libertad, justicia, honradez, sinceridad, diálogo, dignidad, optimismo, constancia, generosidad y esfuerzo.
- Contravalores que dificultan la responsabilidad: La injusticia, la indiferencia, la apatía, la inconstancia, la represión, la desconfianza y el pesimismo.

"Para educar a un niño hace falta la tribu entera", señala J. A. Marina, destacando así la importancia de la familia, de la escuela y de la sociedad entera en esta tarea. La escuela no puede ser un espacio incomunicado con la familia, con el barrio, con el resto de agentes de la comunidad local, ni con el mundo. Vivimos en sociedad y hay que aprender a ser responsables, cumpliendo las normas y los deberes acordados, conscientes de que nos necesitamos unos a otros y de que los valores han de ser compartidos. Desde nuestra comunidad educativa hemos de ser una ventana abierta a las necesidades de la sociedad, sensibles al sufrimiento y las injusticias de nuestro tiempo, corresponsables de nuestro mundo.

"Para poder sostener un estilo de vida que excluye a otros, o para poder entusiasmarse con ese ideal egoísta, se ha desarrollado una globalización de la indiferencia. Casi sin advertirlo, nos volvemos incapaces de compadecernos ante los clamores de los otros, ya no lloramos ante el drama de los demás ni nos interesa cuidarlos, como si todo fuera una responsabilidad ajena que no nos incumbe. La cultura del bienestar nos anestesia y perdemos la calma si el mercado ofrece algo que todavía no hemos comprado, mientras todas esas vidas truncadas por falta de posibilidades nos parecen un mero espectáculo que de ninguna manera nos altera" (EG, 54).

El valor de la responsabilidad tiene una doble dimensión personal y comunitaria.

### RESPONSABLE DE MI FE Y MI VIDA INTERIOR, ABIERTO AL MUNDO

La humanidad ha sido creada para crear; de aquí nace nuestra responsabilidad. El ser humano es creado creador, y lo hace desde el contexto bíblico que entiende la libertad como "asumir el propio destino", dando razón también de un destino compartido. La fe que otros ponen en nosotros también nos señala la ruta.

Somos llamados a la corresponsabilidad. Dios nos lo da todo pero nos pide cuentas a cada uno de la vida de nuestro hermano o hermana.

Somos responsables cuando nos transformamos en vigías de todo aquello que sobrevive en los márgenes de la sociedad.

Ayudando a los otros a encontrar su felicidad acabamos por encontrar la nuestra, a sabiendas de que la plenitud de la persona no reside en tener, sino en ser auténtico y en la entrega a los demás.

### **OBJETIVOS DEL LEMA 2019-2020**

### Objetivos generales:

- Reflexionar sobre la importancia en nuestra vida de elegir libremente y responder ante las diferentes situaciones de la vida.
- Analizar como comunidad educativa si todos los miembros sienten confianza y libertad para manifestarse.
- Mejorar la responsabilidad e implicación de todos los miembros de la comunidad educativa en la marcha del centro educativo.
- Colaborar para hacer que la participación de la infancia y la juventud mejore en nuestras obras educativas.
- Asumir nuestro potencial y desarrollarlo para hacer un mundo más justo y más humano.
- **Descubrir** nuestras aptitudes personales para enriquecer a la comunidad educativa.
- **Ayudarnos** a crecer juntos en los valores heredados de San Juan Bautista de La Salle.



### • Para el profesorado:

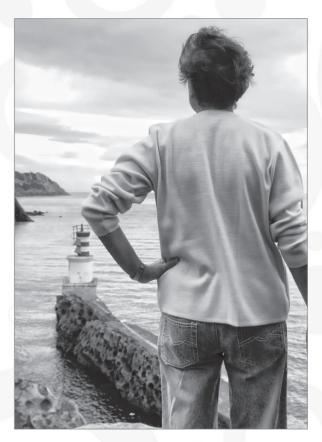
- Reflexionar y mejorar nuestra responsabilidad y compromiso con el centro educativo.
- Favorecer la participación del alumnado en la vida del centro.
- Permanecer al lado de los alumnos y alumnas para que valoren todos los aspectos antes de tomar decisiones.
- Acompañarles para que asuman las consecuencias de sus palabras y de sus actos.
- Ayudarles a tomar conciencia de la dimensión social de la responsabilidad (familia, ambiente, sociedad...).
- **Ser conscientes** de que Dios nos invita a seguir siendo creadores y responsables del mundo en que vivimos.

### • Para el alumnado:

- Favorecer experiencias de participación en la vida escolar para que los alumnos se sientan protagonistas de su propio proceso de enseñanza aprendizaje.
- Facilitar desafíos y compromisos a nuestros alumnos que les ayuden a involucrarse en las actividades cotidianas y en las metas de grupo que se propongan durante el curso.
- Crear sentido de pertenencia a la obra educativa. Promover el sentimiento de gratuidad y responsabilidad con cada miembro de la comunidad educativa.
- Promover iniciativas para asumir responsabilidades para con el centro, así como con el entorno del centro (aprendizaje y servicio, voluntariado social, medio ambiente...)

### • Para las comunidades lasalianas:

- Ahondar y crecer en nuestra vocación de educadores y compartirla con el resto de educadores.
- Querer a cada hermano, asociado y otros lasalianos de la comunidad para sentirnos responsables de su desarrollo y crecimiento.
- Fomentar los lazos de corresponsabilidad con los educadores lasalianos.
- Vivir y ofrecer el don de la comunión y de la fraternidad como experiencias fundantes de nuestra vocación. Responsabilizarnos de lo mejor y más genuino que podemos ofrecer a nuestras comunidades educativas y a la Iglesia.



### • Para las familias:

- Descubrir los valores y actitudes que cada cual puede aportar en la comunidad familiar y que le enriquecen en su día a día.
- Cultivar en la familia una espiritualidad que ayude a abrir los corazones de cada persona y a vivir una experiencia de vida plena y con sentido.
- Acoger en nuestras vidas las situaciones sociales injustas que necesitan una mirada solidaria para transformarlas.

### **EL CARTEL Y SUS SÍMBOLOS**

El cartel, con sus colores y símbolos (la mariposa, la cinta de color rojo, la mano), sintetiza el significado del lema del curso 2020-21, centrado en la responsabilidad. Su objetivo es suscitar el descubrimiento de la oportunidad que la vida nos ofrece: elegir cómo llenarnos o vaciarnos, vivir abiertos o ensimismados y cómo dicho descubrimiento llena nuestra vida interior. No se trata de una responsabilidad moralista que nos lleve a escoger entre el bien y el mal, sino de descubrirnos en la libertad compartida. Eso es ser persona.

La sobriedad del fondo destaca y fusiona los tres elementos: la mano que da, la vida que nos entrelaza con los demás y las mariposas que nos hacen abrir las alas de nuestro corazón.



# nuevos caminos

"Constituido a imagen del Instituto entero, el Capítulo General es, desde los tiempos del Fundador, la expresión más elevada de la comunión existente entre todos los Hermanos. Perpetúa entre ellos la fidelidad viva al carisma propio del Instituto" (Regla, 112).



El Capítulo es una invitación a "Construir nuevos caminos para transformar vidas", buscando respuestas creativas a los retos actuales en solidaridad con los niños, jóvenes y jóvenes adultos que viven en las periferias.

### **CONVOCATORIAS**

Según un comunicado emitido por el Hno. Superior General, se modifica la fecha de celebración del 46° Capítulo General. Previsto inicialmente para el año 2021, finalmente se celebrará en mayo de 2022:

"En razón de la preocupación por el bienestar de todos aquellos que eventualmente participaran en el Capítulo General y los eventos relacionados con él... Después de haber examinado la opinión informada de las diversas comisiones preparatorias, las Secretarias y Servicios de la Casa Generalicia y muchos Visitadores. En vista de la autorización recibida de la Congregación para los Institutos de Vida Consagrada y las Sociedades de Vida Apostólica, los Hermanos del Consejo General y un servidor, hemos aprobado el siguiente calendario:

AIMEL: Noviembre de 2021.

*IYBA:* Entre septiembre y diciembre de 2021.

ISYL: Entre octubre y diciembre de 2021

46° Capítulo General: Mayo de 2022 (Tailandia).

De acuerdo con las directivas de la Santa Sede, los mandatos del Hermano Superior y los Hermanos del Consejo General se extienden hasta el Capítulo General en 2022".

"El Capítulo General ordinario se celebra cada siete años. Normalmente lo convoca el Hermano Superior General.

Cuando circunstancias excepcionales impidan la celebración del Capítulo General ordinario al cumplirse los siete años, el Hermano Superior General recurrirá a la Santa Sede para solicitar la prórroga temporal de su mandato y del de sus Consejeros" (Regla, 113).

### **DELEGADOS CAPITULARES**

Según los resultados de la votación definitiva, estos son los seis Hermanos elegidos para representar al Distrito Arlep en el Capítulo General como Delegados capitulares:

- Delegados titulares: José Román Pérez Conde, Esteban de Vega Alonso, Jesús Miguel Zamora Martín, Jorge Antonio Sierra Canduela, José Antolínez Cuesta, Juan Carlos Orús Orcástegui
- Delegados suplentes: Antonio Botana Caeiro, Jesús Félix Martínez Martínez, Juan González Cabrerizo, Jon Lezamiz Conde, Josep Canal Alavedra, José Tomás Cuéllar.

"Como responsable de todo el Cuerpo del Instituto, el Capítulo General está calificado para proceder, en su nombre, a la evaluación periódica de la vida del Instituto, a su adaptación y renovación permanentes, a establecer las líneas maestras de su acción futura, así como a elegir al Hermano Superior General y los Hermanos Consejeros Generales. Puede adoptar cualquier otra medida de orden legislativo o administrativo concerniente a sus instituciones y a sus miembros" (Regla, 113).

**Delasalle**H. Jon Lezamiz

# a peste, Fame et bello

"Juan Bautista nace en 1651 en una ciudad en pleno crecimiento demográfico: aunque regularmente infectada por las epidemias recurrentes desde el fin del siglo XVI, sobre todo, como el conjunto del país, a partir del decenio 1620, [...] la peste en 1635 después nuevamente en 1668-1669..." (Bernard HOURS!).

Cuando comenzamos el confinamiento a causa del coronavirus (14-3-2020), una persona mayor me recordó la jaculatoria medieval "A peste, fame et bello. Liberanos Domine". Hay quienes la recuerdan porque también la rezaron. Navegando en Internet, encontramos la expresión en las letanías de los santos de un devocionario católico. Se invoca la liberación de la enfermedad, el hambre y la guerra: "Muéstrate propicio. De todo mal... del rayo y de la tempestad; del azote de los terremotos; de la peste, del hambre y de la guerra; de la muerte eterna...".

Con motivo de la pandemia del COVID-19, se ha recurrido a la historia para dar con situaciones semejantes a la actual. Aunque no he encontrado un eco preciso en este sentido, estamos celebrando un tricentenario que los medios han pasado por alto. En Marsella, ciudad donde ya había presencia lasaliana desde principios del siglo XVIII, se introdujo la última gran epidemia continental². Corría el año 1720. Era el último flagelo de la peste negra que se llevó por delante a un tercio de la población europea (unos 25 millones de personas entre 1347 y 1351) y que se reavivó en diferentes ocasiones hasta los tiempos de fundación del Instituto.

Surgieron otros azotes, como la mortífera fiebre amarilla que apareció en Cádiz en 1730-1731. Desde entonces ha habido muchas epidemias, así parece indicarlo, ciñéndose al tiempo del naci-

miento de Juan Bautista de La Salle, la cita inicial de Bernard Hours. Los ciudadanos del siglo XXI creíamos que era historia pasada o que se daba en lugares alejados o poco desarrollados económica y socialmente.

Todo esto nos ha llevado a considerar el itinerario de Juan Bautista de La Salle y de los primeros maestros desde este prisma de la peste, el hambre y la guerra. Desconocemos si algún Capítulo habla explícitamente de esta tríada letal. No obstante, nos encontramos con situaciones en que era pertinente esta jaculatoria. En la primera biografía impresa, Juan Bautista Blain se explaya en asuntos relativos a la penuria alimentaria, a la pobre calidad y a su escasa cantidad, por ejemplo.<sup>3</sup>

### **FAME**

En los registros de la época del Fundador hay episodios de hambruna, particularmente en 1683-84,

July and land of the sound of t

<sup>1</sup> Bernard HOURS, "Jean-Baptiste de La Salle. Un mystique en action. Biographie". Salvator, París, 2019, p. 40

<sup>2</sup> Datos extraídos de la tesis doctoral de Quim Bonastra (Universidad de Barcelona, 2006) sobre la institución de los Lazaretos.

<sup>3</sup> Consultar los apartados en el biógrafo Blain: "Llamativa violencia que se impone el señor De La Salle para acostumbrarse a la alimentación de los Hermanos" (1-226 a 1-228).



Con el telón de fondo de la hambruna, se madura la opción por el compromiso asociativo y de estabilidad de Juan Bautista con 12 de los primeros Hermanos. Era el 6 de junio de 1694, fiesta de la Santísima Trinidad.

1693-94, y 1709-1710. La primera de estas hambrunas coincide con la decisión de Juan Bautista de repartir su herencia entre los necesitados de la ciudad de Reims que, a juicio de Blain, parecía un gran asilo. El término que se empleaba para designar al asilo era el de "hôpital général", y algunos de ellos albergaban a numerosas familias pobres. A modo de ejemplo, citamos el de la Salpêtrière (París). Este asilo estrenaba nuevo edificio y acogía a las mujeres pobres, los niños, los ancianos y los enfermos. Esta institución, establecida en abril de 1656, disponía

Los ciudadanos del siglo XXI creíamos que era historia pasada o que se daba en lugares poco desarrollados.

nada menos que de 6.000 plazas<sup>4</sup>. Este modelo de fundación se extendió más tarde a las grandes villas provinciales como Reims.

En la época de la fundación del Instituto, la primera hambruna importante registrada se data en 1683. Entonces Juan Bautista de La Salle decide renunciar a su canonjía. La había recibido de su pariente Pedro Dozet, siendo aún adolescente. Emprendió su tarea como canónigo a los 16 años y renunció a ella a los 32. La cedió al sacerdote Juan Faubert y no a su hermano Juan Luis, provocando un vendaval familiar. Aquel mismo año, en el invierno de 1683-1684, Juan Bautista empezó a repartir la fortuna entre los necesitados, aun en contra del consejo de su director espiritual y confesor, el director del seminario Santiago Callou que, en otoño de 1683, le conminó a que al menos se quedara con la renta de 200 libras, tal como le exigía su estado eclesiástico. Santiago Callou anteriormente también le había recomendado que no dejara la canonjía. El mismo arzobispo de Reims, hermano del ministro Louvois, Mons. Mauricio Le Tellier, se valió de él para insistir en que Juan Bautista siguiera ocupando su sitial del coro. Santiago Callou también le aconsejó que empleara su fortuna en la fundación de las escuelas, siguiendo el ejemplo de su amigo, el difunto Nicolás Roland, con la Hermanas del Niño Jesús. Pero todo fue en vano, pues el Fundador creyó ver la voluntad de Dios en fundar sólo en la Providencia, tal como Nicolás Barré le recomendaba.

Como señala Jean-Pierre Poussou en un estudio sobre las crisis de subsistencia, por razones geográficas, entre el 30 y el 40% de la población francesa se encontraba periódicamente en situación de fragilidad alimentaria. Su débil productividad agrícola ocasionaba que, incluso las grandes regiones cerealistas fueran víctimas de las desgracias del tiempo. Con este telón de fondo, en la siguiente hambruna se madura la opción por el compromiso asociativo y de estabilidad de Juan Bautista con 12 de los primeros Hermanos. Era el 6 de junio de 1694, fiesta de la Santísima Trinidad.

<sup>4</sup> Yves-Marie BERCÉ, "Ordre et désordres dans la France de Louis XIV" en "Le siècle de Louis XIV" Perrin, París, 2017, p. 217.

Como de costumbre, se reunieron en la fiesta de Pentecostés para celebrar el retiro anual y emitir el voto de obediencia. Pero en esta ocasión también habían preparado una asamblea para decidir acerca de los votos y considerar quién debía ser el nuevo líder de la Sociedad. Tres años antes (21-11-1691), Juan Bautista y los Hermanos Gabriel Drolin y Nicolás Vuyart habían emitido su compromiso con "voto de asociación y unión para procurar y mantener el establecimiento de la Sociedad sin poderse marchar del mismo ni siquiera en el caso de que quedaran los tres solos en la dicha Sociedad, y que se vieran obligados a pedir limosna v vivir de solo pan".

En las fórmulas del compromiso votal de 1691 y 1694 aparece la expresión "aunque nos viéramos obligados / me viera obligado a pedir limosna y vivir de solo pan". De alguna manera, refleja la dureza de aquellos años, siendo el pan alimento esencial para los franceses de la época. Las cifras de fallecidos en esas crisis alimentarias varían según las fuentes,

pero siempre son muy altas, sin parangón en la Europa actual. Según una estimación, en la segunda hambruna relatada muere el 8% de la población francesa (1.800.500 personas de un total de 22.500.000).

El frío intenso del invierno (en el siglo XIV al XIX se registra la llamada "pequeña era glaciar"), la sequía, las pérdidas de las cosechas provocaron el desastre. Los silos de grano creados por Luis XIV para las emergencias no daban abasto para paliar mínimamente la gravísima situación. Había controles policiales para que los campesinos pobres no accedieran a la ciudad de París, que se encontraba en situación calamitosa. El 26 de mayo de 1694 se decretó una disposición parlamentaria que reiteraba la orden que exigía a los pobres del campo que salieran de París. No se dejaba acceder a la ciudad ¿Cómo accedieron los Hermanos

Itinerario de La Salle y de los primeros maestros desde el prisma de la peste, el hambre y la guerra.



El Fundador creyó ver la voluntad de Dios en fundar sólo en la Providencia.

a la asamblea? Tal vez aprovecharan las procesiones pedidas por el Parlamento de París para rogar por la lluvia. En concreto, tuvieron lugar el 24 y 27 de mayo y se sacaron en procesión las urnas de San Marcelo y Santa Genoveva, representada como una doncella con un cordero en brazos, patrona de París.

La Salle se vio obligado a cambiar el Noviciado de sitio para poder sobrevivir mejor en París. Tenemos constancia de que al menos esto ocurrió varias veces; una, desde Vaugirard a la Comunidad de la Calle Princesa y la segunda, desde Ruan al reducido espacio y estrecheces de la Calle La Barouillère. Estando en Vaugirard, la comida la llevaban desde la calle Princesa y la penuria era tal que durante el trayecto con frecuencia asaltaban a quienes transportaban los alimentos En el segundo caso, habiéndose establecido el Noviciado en San Yon, arrabal de San Severo, en la capital de Normandía, Ruan, y siendo director del Noviciado el H. Bartolomé, José Truffet, optaron por volver a París, considerando que había más posibilidades de supervivencia en la capital del Reino. Se sentía el hambre de tal manera que,

En la época de la fundación del Instituto, la primera hambruna importante registrada se data en 1683.

probablemente en la primavera de 1709, se traslada el Noviciado a la calle La Barouillère de París<sup>5</sup>. La penuria fue tal que, incluso, se consideró la retirada de los Hermanos de las escuelas normandas. Finalmente se optó por seguir en ellas. El regreso del Noviciado fue seis años más tarde, en 1715, en el mes de octubre. El H. Bartolomé volvió a San Yon con unos pocos novicios.

Eran sólo tres o cuatro. Los sulpicianos seguían interfiriendo en la comunidad. Habían limitado el número de los novicios. El mes anterior, precisamente el uno de septiembre fallecía Luis XIV.

### BELLO

Salvo los cuatro últimos años, el reinado del Rey Sol coincide con la vida de Juan Bautista de La Salle. Y bien sabemos que la sombra de la guerra cubrió al menos 33 años del gobierno del absolutista Luis XIV, durante los años 1661 y 1715. La sombra bélica también afectó al propio Juan Bautista. La Champaña es zona fronteriza en periodo de guerra. Había concluido la Guerra de los Treinta Años en 1648. Se acuerda la paz de Westfalia.

Alsacia y Lorena son incorporadas a Francia, pero España no acepta el acuerdo y la guerra continua. "En 1649 las tropas españolas formaron cerca de Liesse, y el capitán suizo Juan Jacobo Erlach acudió desde Reims para frenar su avance. El paso de Erlach por la villa dejó los peores recuerdos a sus habitantes. Las tierras y los viñedos fueron arrasados y la villa tuvo que alojar varias veces a las tropas"6. Cuando contraen matrimonio los padres de Juan Bautista, el 25 de agosto de 1650, están en un contexto de guerra. Los ejércitos españoles de Flandes están amenazando y la villa de Reims está preparada para resistir.

Según Voltaire, antes de morir, el Rey Sol recomienda a su bisnieto (futuro Luis XV) que no le imite en su amor desmesurado a la guerra, ya que arrastraba al país a la miseria. En tiempos de paz, al menos la mitad del presupuesto se dedicaba al aparato militar, llegando al 80% en tiempo de guerra. En 1660 tenía un ejército de unos 70.000 soldados, llegando a contar en la contienda contra Holanda (1672-1678)

con 280.000. El máximo se dio durante la guerra de la Liga de los Augsburgo (1688-1697): 420.000 hombres. En la guerra de Sucesión de España (1702-1713) llegó a tener 380.000. Si esto decimos de Luis XIV, otro tanto podemos contar de sus homólogos europeos. Y había que vestir a los

<sup>5</sup> Así se titula el Capítulo VII (2-56): "En 1709 Dios deja al señor de La Salle y a sus discípulos en su nueva casa de París, acuciados por la pobreza, pero sin abandonarlos. Lleva allí a los Novicios de San Yon, cuya necesidad era aún mayor, para proveer a su sustento. Nuevas cruces que ponen a prueba su paciencia".

<sup>6</sup> Saturnino GALLEGO, "Vida y pensamiento de Juan Bautista de la Salle". BAC, Madrid, 1986, T. 1 p.21.

soldados, alimentarlos, armarlos, transportarlos, dar el sueldo, pagar a los aliados. Toda guerra se traducía en aumento de impuestos. Triste panorama, particularmente para los pobres, que en tiempos del Fundador eran la inmensa mayoría. De esa veintena larga de millones de habitantes solamente entre 400.000 y 700.000 eran de condición acomodada en Francia.

### **PESTE**

Hagamos algunas consideraciones relativas a la enfermedad, la epidemia, la peste...

Desde el nacimiento de Juan Bautista de La Salle hasta que fallece el H. Timoteo (Guillermo Samzon-Basin), segundo Superior General (1720-

1751), la tasa de mortalidad oscilaba entre el 280 y 380 por mil, al menos el triple de la tasa actual. Las grandes oleadas de muertes han pesado en la historia del Antiguo Régimen. El terror ante la proximidad de la muerte, la alegría por haber sobrevivido, el silencio de los "notables" sobre la mortalidad pasada son rasgos esenciales de la mentalidad de entonces.

La peste configura la mentalidad colectiva, "el mal que expande el terror" venido de Oriente en barcos y caravanas, arrasaba al ritmo de centenares de fallecimientos cotidianos del 30% al 40% de la población. Como hemos señalado en la introducción, en Marsella, entre los años 1720 y 1722, los historiadores citados señalan que la peste se cobró la muerte de 50.000 personas, llegando, en su paroxismo, a matar a más de un millar en un día. El único consuelo de los contagiados, ante la vista de los horrores, era el morir rápidamente. "Las ciudades ofrecen un rostro de desolación y pánico, la llama de las hogueras, el heroísmo de algunos, el fatalismo de otros, la huida de los ricos,

La sombra bélica también afectó al propio Juan Bautista.



el coraje de algunos puñados de notables, las fosas comunes apresuradamente repletas componen el decorado de un cuadro en el que Boccacio y más tarde Daniel De Foe imaginan el inmortal reportaje arquetípico".

Si la peste desaparece en el siglo XVIII es debido en buena medida a la monarquía y la centralización que impone el cordón sanitario y el aislamiento. Otros contagios perdurarán: fiebres infecciosas, tifoideas, escarlatina...

Ya ciñéndonos a la vida propiamente de Juan Bautista de La Salle y de los primeros Hermanos, habría que hacer un estudio pausado. Recordamos algunos indicios, como que la esperanza de vida por entonces estaba cifrada en 25 años, y que el número de Hermanos fallecidos durante los primeros 40 años dan mucho que pensar, siendo unos indicadores de los contagios habidos como una realidad frecuente.

La muerte madruga en la propia familia de Juan Bautista: cuatro de sus hermanos murieron "en bas âge"; su hermana mayor, María, casada con Juan Maillefer, tuvo 10 hijos, 5 de los cuales murieron

<sup>7</sup> Pierre GOUBERT et Daniel ROCHE, o.c. 160.

muy pronto; su hija María Carlota, hermana del biógrafo Francisco-Elías Maillefer y sobrina de Juan Bautista, perdió sus 7 hijos en edad temprana; su querida hermana Rosette falleció siendo joven religiosa (1659-1681); su madre, a los 38 años; y su padre, sin cumplir los 47.

La realidad de la muerte se asoma entre los lasalianos ya en 1680. El primero que falleció fue el adolescente que acompañaba a Adrian Nyel, Cristóbal. Probablemente era uno de los huérfanos del Asilo de Ruan, ya que en ningún lugar aparece su apellido.

Escribe Juan Bautista Blain: "En los siete u ocho años, es decir, desde 1681 a 1688, cuando el señor De La Salle se marchó a abrir escuelas en París, de los quince primeros Hermanos que tenía el Instituto en Reims, Laón, Guisa y Rethel, perdió más de seis por una muerte prematura, con menos de treinta años, sin contar a los que una salud lánguida y arruinada obligó a buscar alivio fuera de la casa. Desde 1688 hasta 1719, año en que falleció el señor De La Salle, tuvo el disgusto de perder al menos cuarenta y cinco Hermanos, y el gozo de que fueran antes que él al cielo;

y de ellos, solo ocho o nueve pasaban de los treinta años".

Según Blain, el primer Hermano en fallecer fue Juan Francisco (Cosme Boiserins, 19 años), en 1684. Posteriormente fallecieron Juan Lozart (26-6-1685; 25 años); un Hermano anónimo (30-10-1685; el certificado de defunción indica que vivió con La Salle); Nicolás Bourlette (6-10-1686; 23 años); Mauricio (1-5-1687).

Debido a encontrarnos con la Iglesia galicana, en una coyuntura marcada por una multiplicación de intervenciones de la monarquía en el dominio religioso, la Contrarreforma y las doctrinas de Trento (1545-1563) llegan con retraso a Francia. El impulso teológico, espiritual, pastoral... se deja sentir,

Los primeros Hermanos ya conocían los cordones sanitarios, las líneas de defensa y otras medidas cuarentenarias.



sobre todo en el siglo XVII. La Contrarreforma pone a la muerte en el centro de su pedagogía de cristianización. Se sigue con tonalidades propias lo que se denomina "el arte de bien morir" ("Ars moriendi"). Publicaciones ilustradas se valen de imágenes de muerte y sufrimiento, insistiendo en la importancia del Juicio final. El discurso al uso pretende impregnar la vida con el pensamiento de la muerte que ha de sobreponerse a la tendencia natural a arrinconarla. Para ver esta perspectiva en La Salle, bastaría con una ojeada a sus catecismos. Pero, como nuestro objeto se ciñe a indicar esta perspectiva con aplicaciones a nuestra situación actual de pandemia, basta con hacer una alusión a otro elemento significativo: la reflexión de la mañana.

Sabemos que, entre las 5 reflexiones de la mañana que se hacían semanalmente después del desayuno en la escuela de los orígenes, una se refería directamente a la muerte, la segunda; pero también las otras tienen que ver con lo anteriormente referido. De ahí que transcribamos las cinco:

- "Hay que considerar que se nos ha dado este día para trabajar en nuestra salvación.
- Debemos pensar que este día será acaso el último de nuestra vida.
- Hay que tomar una resolución firme de emplear todo el día en servir a Dios, con el fin de ganar la vida eterna.
- Debemos estar dispuestos a morir antes que ofender a Dios.
- Debemos pensar en las faltas que cometemos de ordinario, prever las ocasiones que nos hacen caer en ellas, y buscar los medios para evitarlas'\*.

El 27 de abril celebramos al Beato Nicolás Roland, quien puso el pie de Juan Bautista de La Salle en el estribo del mundo educativo. Era pariente lejano y canónigo como él. Éste falleció siendo aún joven atendiendo a las Hermanas del Niño Jesús, que habían sido afectadas por la fiebre púrpura o tabardillo pintado. Tal enfermedad suponía un problema con las plaquetas. Consecuentemente las hemorragias se manifestaban por los moretones en la piel dándole ese color púrpura. Esa misma enfermedad contagiosa se

llevó a algunos Hermanos por delante, incluso a alguna comunidad entera. Este es el caso de los cinco Hermanos de la Comunidad de Chartres, que fallecieron en 1705°. Se trataba de los Hermanos Germán (Nicolás Falon, 21 años), Lázaro (Miguel Loyson, 34 años), Miguel (Santiago Lecqueasse, 29 años), Santiago (Compain, 34 años) y, por último, el H. Juan Crisóstomo, que era el enfermero de París, enviado por el Fundador para ayudarles.

Los primeros Hermanos ya conocían los cordones sanitarios, las líneas de defensa y otras medidas cuarentenarias.

En este artículo hemos desbrozado algunos datos. Es evidente que habría que hacer un estudio más detallado. Lo único que hemos hecho es sugerir Reflexiones y compromisos del Fundador desde una perspectiva que hoy, por esta pandemia, podemos sacar a la luz.



En medio de estas dificultades, San Juan Bautista de La Salle nos ofreció el espíritu de fe y celo como clave para vivir en la Comunidad de las Escuelas Cristianas.

caminos, para que quien se sienta atraído por la curiosidad y tenga la posibilidad y la competencia necesarias pueda recorrerlos y ofrecer sus resultados a los demás. El objeto de este estudio no pretendía de ninguna manera ser exhaustivo, pues para ello se requiere tiempo y recursos. Lo que sí está claro es que estos datos no son para que crezcamos en erudición, sino para considerar las reflexiones y compromisos del Fundador desde una perspectiva que hoy, por esta pandemia, podemos sacar a la luz. Y subrayamos que, en medio de estas dificultades, San Juan Bautista de La Salle nos ofreció el espíritu de fe y celo como clave para vivir en la Comunidad de las Escuelas Cristianas. Y él, en aquella realidad con ciertas similitudes con la actualidad, al final de su recorrido respondió al H. Bartolomé en el lecho de muerte: "Adoro en todo la voluntad de Dios para conmigo". Que hagamos lo propio.

<sup>8</sup> Gerard RUMMERY, La reflexión, TL 2, 162.

<sup>9</sup> Hay dudas si fueron 4 ó 5. Nota 165 y 166 de Saturnino Gallego, o.c., p. 382.

# sembrar Vida con Vida



**D. FRANCISCO OBREGÓN DEL VALLE**Afiliado.
Falleció en el Puerto de Santa
María, Cádiz (15-7-2020).

"Soñar despierto, velar dormido, vivir muriendo, caminar esperanzados y saberse resucitados".

(Julia Esouivel Velásouez)



H. RAFAEL SOLER BENAVENT Nació en Albaida, Valencia (9-2-1935). Falleció en Pont d'Inca, Palma (27-7-2020). Descansa en el panteón de los Hermanos del cementerio municipal de Marratxí (Baleares).



H. EUSEBIO MUÑOZ FERNÁNDEZ TOSTADO

Nació en Corral de Almaguer, Toledo (5-3-1936). Falleció en Granada (14-8-2020).

Descansa en el cementerio San José de Granada.

Siembra, porque no se puede matar la muerte con la muerte; por eso, siembra vida y mata la muerte con la vida, pero para cosecharla infinita, plena y perenne, ha de ser sobre tu propia muerte, amando todo lo que puedas. Porque solo se puede sembrar vida con la vida pues esta, como el amor, es más fuerte que la muerte.

(Laura Esquivel Valdés)



H. JULIO PARADA GUZMÁN
Nació en Bogotá,
Colombia (19-4-1938).
Falleció en Manacor,
Palma (20-8-2020).
Descansa en el panteón de los
Hermanos del cementerio municipal de Marratxí (Baleares).



ELPUENTE
Presbítero,
afiliado al Instituto.
Nació en Zaragoza
(7-10-1924).
Falleció en Zaragoza
(30-8-2020).

D. MARIANO MAINAR



# IDentidad y Misión

El Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas acaba de publicar dos obras que contribuyen a la construcción de conocimiento y al fortalecimiento de las instituciones que pertenecen a la gran Familia Lasaliana a nivel internacional: La "Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana" y los "Criterios de identidad para la vitalidad de las Obras Educativas Lasalianas".

Cuatro importantes documentos institucionales suscitados por el 45° Capítulo General están viendo la luz en este período intercapitular. Constituyen profundas reflexiones sobre nuestra identidad y sobre nuestra misión, contribuyen al fortalecimiento de la Familia Lasaliana en todo el Instituto y nos animan a afrontar el futuro de nuestra misión con fortaleza y esperanza. En su conjunto, estos documentos y orientaciones desean impulsar la misión, a partir de educadores vocacionados asociados en comunidades educativas:

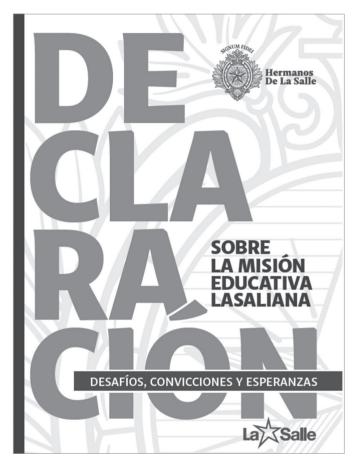
"Formación para la misión, el Itinerario", "Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana", "Criterios de identidad para la vitalidad de las Obras Educativas Lasalianas" e "Identidad de la Familia Lasaliana", este último de próxima aparición. Presentamos los dos últimos documentos publicados.

### DECLARACIÓN SOBRE LA MISIÓN

El documento "Declaración sobre la Misión Educativa Lasaliana (Desafíos, convicciones y esperanzas)" nace como respuesta a la propuesta 17 del 45° Capítulo General, con la intención de motivar y orientar nuestra labor educativa para responder a las necesidades y desafíos del mundo actual. Ofrece propuestas llenas de esperanza y destaca convicciones derivadas de nuestra riqueza histórica para facilitar el desarrollo y continuidad de nuestras comunidades educativas.

La segunda Asamblea Internacional para la Misión Educativa Lasaliana (AIMEL 2013) manifestó el deseo de profundizar en la naturaleza, los objetivos y el espíritu de la educación lasaliana, y de articular las convicciones que dan coherencia a la Misión. Para responder a estas necesidades, se propuso la redacción de una declaración sobre la educación lasaliana que ayudara a los lasalianos a fortalecer su identidad y les proporcionara una guía para responder a los desafíos actuales.

El documento parte de un análisis de la realidad,



valora la fecunda trayectoria del Instituto e imagina y proyecta su futuro.

El Consejo Internacional para la Asociación y Missión Educativa (CIAMEL) ha elaborado un texto profundo, inspirador, de carácter profético, que invita al compromiso y mira al futuro con esperanza. Este nuevo documento no es una actualización de la *Declaración del Hermano de las Escuelas Cristianas* (1967). Su propósito es servir como punto de partida para una continua reflexión sobre la Misión Educativa que une a los lasalianos de todo el mundo.

Fortalecer la identidad y proporcionar una guía para responder a los desafíos actuales.

"Ningún documento puede expresar completamente nuestra identidad o abarcar nuestra vitalidad. Dado que el punto de partida fundamental para nuestra espiritualidad educativa lasaliana es su calidad de encarnación, sería cierto decir que cada uno de nosotros encarna y da expresión a esa identidad y vitalidad. Lo que esta Declaración puede hacer es darnos un punto de referencia central para nuestro trabajo educativo, de modo que sea vital y creativo para los adolescentes y los jóvenes adultos que Dios ha confiado a nuestro cuidado".

(Hno. Robert Schieler, Superior General)

# Estructura y contenido de la Declaración:

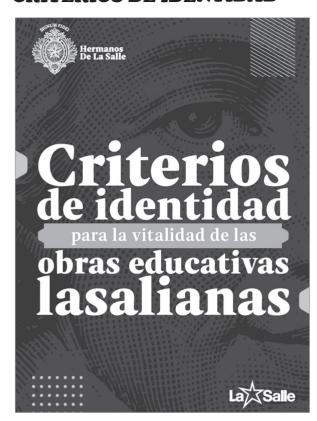
- O Nuestra herencia lasaliana viva. Se exponen los elementos esenciales de nuestra herencia histórica, caracterizada por dar respuesta pertinente a los desafíos locales y por una profunda evolución educativa, comunitaria y asociativa, que tiene como base la fraternidad y las intuiciones fundacionales de La Salle.
- O Los actores implicados en la Misión Educativa Lasaliana. Se rescata la importancia de los colaboradores, su riqueza y el trabajo asociativo en la misión educativa. Hermanos de La Salle, mujeres, fieles de otros credos, bienhechores, jóvenes y voluntarios lasalianos, antiguos alumnos y organizaciones que comparten el carisma lasaliano, aportan elementos valiosos a la misión.
- Fundamentos inspiradores y perdurables de la herencia educativa lasaliana. Jesucristo como referente, inspiración, sostén y vida de la Asociación lasaliana; la comunidad como núcleo de la misión, el espíritu de fe, fraternidad y celo ardiente; la Asociación lasaliana y los rasgos de nuestra tradición educativa: educar en y para la vida y pedagogía de la fraternidad.
- Mirando hacia el futuro. Desafíos de la misión educativa. Se reconocen desafíos y propuestas esperanzadoras: atender a los pobres juntos y por asociación, propiciar en nuestras comunidades el humanismo solidario; educar para la vida ciudadana, el pensamiento crítico y la interioridad; la ecología integral; educar en red. Se señalan propuestas educativas para caminar y transformar: diálogo con paradigmas emergentes; enseñanza centrada en el alumno, dignificación del maestro.

- Conclusión: nuestra declaración. Finalmente, se presenta, en forma de declaración, una síntesis de nuestras convicciones, propuestas y esperanzas:
- Creemos firmemente que los niños y los jóvenes son un llamado a la esperanza y al compromiso.
- **Creemos** que en el rostro de los empobrecidos y vulnerables nos encontramos con el poder salvador de Dios.
- **Creemos** en el poder inspirador y mediador del educador.
- **Creemos** que la comunidad educativa es componente medular en la construcción de la persona y la transmisión de los valores.
- Creemos que nuestra Asociación lasaliana es un don de Dios al mundo y un medio extraordinario para continuar el legado recibido de nuestra herencia viva tricentenaria.
- **Creemos** que la educación hace posible la búsqueda y transmisión de la verdad.
- Creemos que la educación es un recurso fundamental, poderoso y eficiente para el cuidado de la Tierra y la defensa del hábitat donde la vida pueda florecer y sostenerse.
- Creemos en la capacidad transformadora de la educación.
- **Creemos** que la educación lasaliana es una expresión del humanismo cristiano.
- Creemos en la fuerza evangelizadora de la escuela
- **Creemos** que las realidades actuales demandan asumir riesgos y ser creativos.
- Creemos que otro mundo es posible y que la educación es una fuerza fundamental para construirlo.

"Con la mirada puesta en Dios, nuestra fe en la bondad del ser humano y nuestro compromiso con la niñez y la juventud, avanzamos hacia los horizontes demandantes y fascinantes de este siglo XXI. La convicción de que un mundo mejor es posible nos mueve, la pasión por la humanidad nos congrega, y la esperanza nos alienta en el camino".

Criterios de identidad para distinguir las características de la educación lasaliana y la forma de vivirlas.

### **CRITERIOS DE IDENTIDAD**



El 45° Capítulo General, en su propuesta 13, solicitó "una serie de Criterios que ayuden a incrementar el grado de pertenencia a la Red de obras lasalianas", y que aseguren la vitalidad del compromiso de los lasalianos para "que la escuela vaya bien".

El Consejo International de Asociación y Misión Educativa Lasaliana (CIAMEL), basándose en los criterios de vitalidad de la misión elaborados por el propio 45° Capítulo General y en la experiencia de distritos que cuentan con criterios semejantes (entre ellos el Distrito Arlep), ha elaborado la propuesta integral: "Criterios de Identidad para la vitalidad de las Obras Educativas Lasalianas". Estos Criterios se fundamentan también en estudios de Hermanos que han publicado las características del estilo pedagógico lasaliano (Saturnino Gallego, John Johnston, Yves Poutet, Luke Salm, Jack Curran, Léon Lauraire, Pedro Chico, Edgard Hengemüle v George Van Grieken). Además de los Criterios de Identidad, el documento ofrece dos recursos metodológicos que ayudan a evaluar y promover el desarrollo de la identidad lasaliana en los centros educativos para

Los Criterios de identidad para la vitalidad de las obras educativas lasalianas permiten distinguir las

favorecer la vitalidad del carisma y el desarrollo

de la misión.

características de la educación lasaliana y su forma de vivirlas. Están organizados por categorías que responden a la finalidad y a la forma de educar, y tienen un doble objetivo:

- **Reconocer** el desarrollo de la identidad lasaliana y su vitalidad en los centros educativos.
- Favorecer planes de mejora continua en los centros educativos con respecto a la identidad lasaliana y su vitalidad.

El documento hace referencia a nuestros orígenes, a la red lasaliana actual, a nuestros valores esenciales (fe, fraternidad y servicio), a la visión del educador vocacionado, así como a algunos elementos pedagógicos. Cuenta con 27 Criterios organizados en 6 áreas: Respuesta a las Necesidades, Comunidad Educativa, Acompañamiento, Referencia Histórica, Cultura de Calidad y Gestión Estratégica.

Acompañados por actividades y dinámicas pertinentes, estos temas pueden convertirse en experiencias lasalianas muy significativas.

"Que el hecho de vivir según los Criterios para la vitalidad de las comunidades educativas lasalianas fortalezca nuestra identidad y aumente nuestra eficacia para proporcionar una educación humana y cristiana a todos, especialmente a los pobres y a los marginados de la sociedad" (Hno. Robert Schieler).

Puede accederse al estudio de estos y otros documentos del Instituto activando el código QR con el dispositivo móvil.







# cuarenta años

### "Comunidad Cristiana de Padres" del Colegio La Salle de Valladolid

Han pasado cuarenta años desde aquella Pascua celebrada en Bujedo en 1980, cuando un grupo cristiano de padres del colegio se constituyó como comunidad cristiana La Salle. Sus gérmenes fueron los fichajes del Hno. José Carlos García para preparar la misa dominical, que entonces se celebraba en el colegio, y aquellas pericias con los portugueses en el Barrio de la Victoria.



A lo largo del año 2020 nos han dejado cuatro compañeros de aquel grupo: **Pilar, Gregorio, Juan y Antonio**. "Una mala racha", fue mi primera reacción. Pero también surgió una nueva lectura desde la fe: "De nuevo, el Señor visitó su viña y nos llevó lo mejor de sus frutos".

Dieciséis personas maduras, abuelos galardonados con nietos, que jueves tras jueves nos reunimos en el Colegio La Salle.

"¿Y qué hacéis? ¿Para qué os reunís? ¿Qué os obliga? ¿Os dan algo?". No entendemos estas preguntas que nos plantean algunos amigos y conocidos, desconocedores de lo que se ha vivido y se sigue viviendo en el seno del grupo.

Seguimos reuniéndonos, jueves tras jueves, porque sentimos la necesidad del grupo. Somos parte de una familia que se ha ido gestando durante cuarenta años, y no podemos dejar en el olvido ese clima que hemos creado.

Nos reunimos para encontrarnos, compartir nuestras inquietudes y enriquecernos con las aporta-

ciones del diálogo que mantenemos sobre distintos temas.

Nos reunimos para compartir y celebrar nuestra fe. Proclamamos y meditamos la Palabra de Dios. Oramos, rezamos, y en ciertas fechas celebramos la Eucaristía y el sacramento de la Reconciliación.

Tratamos de ser consecuentes con nuestra fe, comprometiéndonos con detalles solidarios en campañas de eclesiales y colegiales. Cada matrimonio prepara un encuentro semanal, presentando los textos dominicales de la Palabra que orientan nuestra reflexión compartida.

Periódicamente participamos en una jornada de retiro en Arcas Reales. Cuando éramos más jóvenes nos acogieron distintos lugares de nuestra región.

Siguiendo un plan de formación para laicos, hemos trabajado sobre algunos documentos

eclesiales (Exhortación "Evangelii Gaudium", Encíclica "Laudato si"...) y sobre artículos de autores actuales.

Seguimos celebrando nuestros cumpleaños y los aniversarios de bodas de nuestros matrimonios; y ante el dolor, la enfermedad y la muerte, nos mostramos solidarios compartiendo nuestra fe.

Con la pandemia, nuestros encuentros semanales pasaron a ser virtuales. Durante este tiempo hemos recibido nuestros "pinchos" (La reflexiónoración- documento del grupo) por medio de nuestros correos electrónicos.

En esta vivencia desde la cima del Tabor, hacemos presentes a los animadores que hemos tenido durante de estos cuarenta años: Hno. José Carlos García, Juan Pablo Martín (ahora misionero en África), Cecilio Gómez (fallecido este curso), Fernando Barrio, Virgilio Fernández (ahora misionero en África), Alberto García, Antonio López (ahora misionero en Santo Domingo) y Pedro Río. Gracias a todos por todo.



# CONSTRUMOS FUTURO

### La educación, nuestra herramienta

Nuestras entidades solidarias (Edificando-CN, Proclade, Proclade Yanapay, PROIDE, Proideba, PROYDE, Proyde-Proega, Sed, Solidarità Internazionale y Sopro) dedican la campaña 2020-2021 a reflexionar sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4-Educación 2030): Garantizar el acceso universal a una educación de calidad, inclusiva y equitativa.

La educación es la herramienta más poderosa para luchar contra la pobreza y sus devastadoras consecuencias y conseguir una sociedad más justa. Sin embargo, a pesar de los avances de los últimos años, más de 265 millones de niños y niñas siguen desescolarizados y 6 de cada 10 carecen de conocimientos básicos en lectura y matemáticas. Continuando el trabajo relacionado con los distintos ODS, nuestras entidades solidarias dedican la campaña de este curso a reflexionar sobre el ODS 4, cuyo objetivo es garantizar de aquí a 2030 una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todas las personas.

### PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Hay tres principios esenciales que orientan el camino hacia el logro del ODS 4-Educación 2030:

- La educación es un derecho fundamental y habilitador.
- La educación es un bien público.
- La igualdad de género está intimamente ligada al derecho a la educación para todas las personas.
- Educación de calidad. La educación es la pieza fundamental para la realización de la mayoría de Objetivos de Desarrollo Sostenible. Cuando las personas acceden a una educación de calidad pueden escapar del ciclo de la pobreza. La educación contribuye a reducir las desigualdades y a lograr la igualdad de género. Empodera a las personas para que lleven una vida más saludable y sostenible. La educación es también fundamental para fomentar la tolerancia, y contribuye a crear sociedades más pacíficas.



- Educación inclusiva. La educación inclusiva persigue que todos los alumnos y alumnas de una comunidad, con independencia de su medio social, cultura de origen, sexo, etnia o capacidades físicas, intelectuales y sensoriales, aprendan juntos en la misma escuela, sin requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación.
- Educación equitativa. Equidad educativa significa educar de acuerdo a las diferencias y necesidades de cada alumno y alumna, de modo que las condiciones económicas, demográficas, geográficas, éticas o de género no supongan un impedimento al aprendizaje.
- Las niñas y las mujeres. Las desventajas educativas que sufren las mujeres jóvenes se traducen

también en falta de capacitación y de oportunidades para acceder al mercado de trabajo. Por eso, la igualdad de género en la educación no puede entenderse solo a través del porcentaje de niñas que acceden y terminan la escuela, debe estar disponible siempre, porque el aprendizaje continuo amplía las posibilidades de una vida productiva y plena.

• Niños y niñas con diversidad funcional. A pesar de tener los mismos derechos, los niños y niñas con necesidades especiales asociadas a diversidad funcional son uno de los grupos más marginados del sistema educativo. En muchos países, un alto porcentaje de este alumnado no recibe ningún tipo de educación, especialmente quienes tienen diversidades más complejas.

### METAS DEL ODS 4 EDUCACIÓN 2030

De entre las características novedosas de las metas del ODS 4-Educación 2030, destacan cinco insistencias particulares:

- Las oportunidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- La igualdad de oportunidades para todas las personas.
- La inclusión y la igualdad de género.
- La necesidad de un aprendizaje eficaz.
- La importancia de que el aprendizaje sea pertinente.

Las metas del ODS 4-Educación 2030 expresan un compromiso global para que todos los países garanticen el derecho a la educación de calidad, promoviendo la igualdad de oportunidades en el acceso a un aprendizaje relevante. Dichas metas renuevan el compromiso mundial de universalizar el acceso a la educación básica de calidad para todas las personas, y la paridad de género de aquí a 2030:

- Meta 4.1: Velar por que todas las niñas y niños tengan acceso a un ciclo completo de enseñanza primaria y secundaria, al menos con nueve años de enseñanza obligatoria y gratuita.
- Meta 4.2: Velar por que todas las niñas y niños tengan acceso al cuidado y desarrollo de una primera infancia de calidad, y al menos a un año de educación preescolar.



- Meta 4.5: Garantizar la paridad de género en todos los niveles educativos.
- Meta 4.6: Garantizar que toda la juventud adquiera competencias de lectura, escritura y aritmética.

Hay otras metas más novedosas que completan las anteriores, bien ocupándose de aspectos educativos que no tocaron los ODM (como la formación del profesorado y la adecuación de las instalaciones escolares), bien introduciéndose en aspectos de los nuevos planteamientos de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, con implicaciones sociales, económicas y medioambientales. Estas metas son, fundamentalmente, las siguientes:

- Meta 4.3: Garantizar un acceso ampliado y equitativo a todas las modalidades de enseñanza y formación post-básica.
- Meta 4.4: Garantizar habilidades relevantes para el mundo laboral.
- Meta 4.7: Garantizar un aprendizaje pertinente para el ejercicio de la ciudadanía global.
- Meta 4.a: Garantizar contextos de aprendizaje seguros e inclusivos.
- Meta 4.c: Garantizar que las condiciones de contratación, formación y desarrollo profesional del personal docente, y sus condiciones de trabajo, sean adecuadas.

Decía Nelson Mandela que "la educación es el arma más poderosa con que contamos para cambiar el mundo"; más aún: es la mejor arma que tenemos para luchar contra la pobreza y sus devastadoras consecuencias. Así lo entienden nuestras ONGD, que este curso promueven unidas la Campaña de sensibilización en torno al Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: "Educación de Calidad: Por una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todas las personas".



# fidelidad

"Ante todo, se pide la fidelidad al carisma fundacional y al consiguiente patrimonio espiritual de cada Instituto. Precisamente en esta fidelidad a la inspiración de los fundadores y fundadoras, don del Espíritu Santo, se descubren más fácilmente y se reviven con más fervor los elementos esenciales de la vida consagrada" (Vita Consecrata, 36).



### **EL DON DE LA FIDELIDAD**

La Congregación para Institutos de Vida Consagrada, ha publicado el documento "El don de la fidelidad, la alegría de la perseverancia. Permanezcan en mi amor".

El citado documento ofrece un conjunto de orientaciones dirigidas a las congregaciones religiosas, sobre las situaciones de abandono de algunos de sus miembros (lo que se ha dado en llamar "hemorragia vocacional") y a las vidas de religiosos y religiosas que no expresan la fidelidad al compromiso libremente asumido.

Según **José Rodríguez Carballo**, secretario de CIVCSVA (órgano vaticano para los institutos religiosos), en 2019 se registraron 1.600 bajas, debidas fundamentalmente a tres causas: Crisis de fe, crisis en la vida en comunidad y crisis en la afectividad.

Según el propio **Carballo**, "Hoy la fidelidad es líquida y la crisis que vive la vida consagrada es la misma que se vive en las familias". Sin embargo, la fidelidad forma parte esencial de la identidad de la vocación

de los religiosos y religiosas; aunque, como señala el propio documento, "nuestro tiempo es un tiempo de prueba: es más dificil vivir como una persona consagrada en el mundo actual".

En la cultura de lo provisorio se corre el riesgo de generar una fidelidad frágil; y "cuando el 'para siempre' es débil -señala el papa Francisco-, cualquier razón vale para dejar el camino comenzado".

El documento está estructurado en cuatro partes:

- La mirada y la escucha. Es la mirada a la realidad, una realidad que hay que afrontar con humildad y apertura para entender no solo los síntomas sino sus causas. Se habla de la "fidelidad líquida", de las relaciones interpersonales y comunitarias difíciles, de la soledad del religioso, la gestión del mundo digital y la relación con el poder y las seguridades económicas.
- Reavivar la conciencia. Esta segunda parte es una invitación a tomar en serio la responsabilidad personal en la fidelidad y la perseverancia: Dejarnos iluminar por la Palabra de Dios y por la teología de la Vida Consagrada, reflexionar sobre el sentido de la fidelidad y la perseverancia, tomar conciencia de la importancia de los procesos de discernimiento y acompañamiento, así como de la comunidad acogedora y fraterna, como apoyo para el discernimiento personal y para la perseverancia en los momentos difíciles.
- Separación del instituto. La tercera parte es meramente canónica. Ofrece pautas y normas para la separación de un religioso de la vida consagrada, describiendo las modalidades de separación: el permiso de ausencia, la exclaustración, el indulto de salida y la expulsión del instituto.
- Conclusión. El documento concluye con una reflexión sobre el sentido de "permanecer en el amor" como única manera de combinar fidelidad y perseverancia:

- Permanecer: "Para evitar el drama del abandono del discipulado o de la posible esterilidad de la vocación, los discípulos están invitados con insistencia a permanecer. Este verbo tan apreciado en el cuarto evangelio, remite al deseo y al compromiso constantes de corresponder al amor de alianza y adherirse al estilo de Cristo".
- Responsables y custodios: "Quien se marcha debe plantearse serias preguntas sobre los porqués de la pérdida del sentido de la propia opción vocacional, y quien permanece, sobre la coherencia de su permanecer, así como sus posibles implicaciones en las causas de alejamiento y enfriamiento de la perseverancia de quien se ha marchado. Todos somos recíprocamente responsables y custodios (cf. Gn 4,9) de nuestros hermanos y hermanas, especialmente de aquellos más débiles".

Monseñor **Rodríguez Carballo** uno de los promotores del documento, destaca la importancia de profundizar en el discernimiento vocacional, en la fidelidad al proyecto de Dios hoy y en el sentido de la pertenencia.

### **IN MEMORIAM**

Hasta la fecha de edición de estas líneas, más de 357 religiosos y religiosas han fallecido a causa de la COVID-19. La CONFER dedicó el día 29 de septiembre, fiesta de los Santos arcángeles Miguel, Gabriel y Rafael, a orar por nuestros hermanos y hermanas fallecidos.

"Ellos -señala la CONFER- han sido fieles hasta el final de sus días. Y en esa fidelidad que hoy preocupa tanto a nuestra Iglesia, nuestros hermanos/as han sabido crear ese lazo de fidelidad total, hasta el fin de sus días, con el Señor que les llamó a su servicio. Por eso, en medio del dolor de su pérdida, nos sentimos agradecidos de su testimonio, ¡hasta el final!"

Un pequeño homenaje a quienes se fueron, cuya vivencia de fe y del carisma que enriquecieron siguen presentes en nuestra memoria.

### **NOMBRAMIENTO**

María José Tuñón Calvo, ACI (Esclavas del Corazón de Jesús) ha sustituido a Lourdes Grosso

al frente del secretariado de la Comisión Episcopal de Vida Consagrada, presidida por el claretiano Mons. Luis Ángel de las Heras. Mª José Tuñón, ha sido superiora mayor de las Esclavas del Corazón de Jesús y colaboradora de la CONFER en el asesoramiento y la promoción de proyectos intercongregacionales.

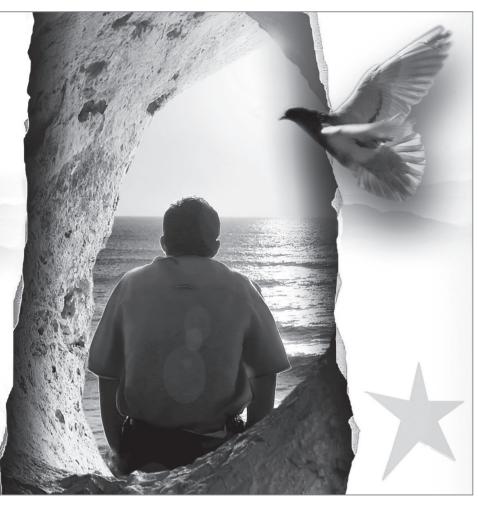
### **ESCUELAS CATÓLICAS**

**Pedro José Huerta Nuño** (O.SS.T. et C.) es el nuevo secretario general de Escuelas Católicas, que toma el relevo al religioso marianista **José María** 

Alvira. Pedro José Huerta es licenciado en Filosofía, Estudios Eclesiásticos y Teología Dogmática, y experto en Pastoral Escolar; cuenta con una amplia experiencia educativa y ha ocupado distintos cargos directivos. Fue Ministro Provincial (superior mayor) de los Trinitarios del Espíritu Santo y, en la actualidad, es presidente de la fundación Educativa Santísima Trinidad.







### **REVISTA "VIDA RELIGIOSA"**

La revista Vida Religiosa ha editado un nuevo número monográfico titulado "Es el momento de tomar decisiones audaces en misión compartida", firmado por el Hno. De La Salle **Antonio Botana**. "En el contexto de la misión compartida -señala el autor- se desarrolla un nuevo tipo de relación y se alcanza otro nivel de comunión que no se daba antes entre laicado y vida religiosa. Desde esa comunión, las identidades implicadas asumen solidariamente la fidelidad creativa al carisma fundacional y se comprometen corresponsablemente en la misión".

### **REVISTA CONFER**

El número 226 de la Revista CONFER ofrece, entre otras, estas dos colaboraciones:

- Un artículo de **José Rodríguez Carballo**, secretario de la CIVCSVA, titulado "Hacia una vida consagrada más significativa. Desafíos de hoy y de siempre", en el que hace una doble invitación: a cultivar el discernimiento y a tener presentes, al hablar de Vida Consagrada, no solo los problemas de hoy sino también las posibilidades de futuro de esta forma de vida.

- El segundo artículo, "Buscando horizontes en los desafíos de la vida consagrada", está firmado por el Hno. de La Salle **Jesús Miguel Zamora**, secretario general de la CONFER. Se trata de una reflexión sobre cuatro grandes retos actuales de la vida consagrada: ecología, intercongregacionalidad, misión compartida y diálogo fe-cultura.

### +HOSPITALIDAD

Fiel a su compromiso con las personas migrantes y refugiadas, la CONFER ha presentado la campaña "+hospitalidad. Encuentros que transforman vidas". está programada para la semana del 25 al 29 de enero de 2021, con ocasión de la celebración de la semana por la Paz y la No Violencia

Esta campaña nace de la preocupación por la situación de vulnerabilidad que viven nuestras hermanas y hermanos migrantes y refugiados y de la necesidad por seguir construyendo una cultura de la hospitalidad que posibilite la acogida, la solidaridad y la construcción de la Paz.

### ENLÁZATE POR LA JUSTICIA

En el marco de la celebración de la Jornada de Oración por el Cuidado de la Creación y el comienzo del Tiempo de la Creación (1 de septiembre a 4 de octubre), se ubicó el lanzamiento de una nueva etapa de la Campaña "Si cuidas en planeta, combates la pobreza"; campaña que, desde 2015, está llevando a cabo el grupo de organizaciones católicas unidas bajo el lema "Enlázate por la Justicia". Dichas entidades acordaron prorrogar unos meses más su trabajo conjunto para seguir sensibilizando sobre los valores y principios de Laudato Si, y abordar tres temas señalados por el Vaticano para este año: Tiempo de la Creación -Casa común; Reinventar el pacto educativo global - Futuro común; y La economía de Francisco - Bien común.

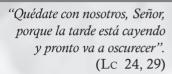
"Se invita pues a los Institutos a reproducir con valor la audacia, la creatividad y la santidad de sus fundadores y fundadoras como respuesta a los signos de los tiempos que surgen en el mundo de hoy" (Vita Consecrata, 37).

# Quédate con nosotros



H. MARCOS GARCÍA MARTÍNEZ

Nació en Busto de Bureba, Burgos (7-10-1924). Falleció en Griñón, Madrid (3-09-2020). Descansa en el panteón de los Hermanos del cementerio municipal de Griñón.



"Algo ya ha madurado. Voy a marcharme lejos: donde se cumplan todas las promesas". (José Corredor Matheos)



H. ALNOTH ALEMÁN OCHOA

Nació en Marcilla, Navarra (16-12-1926). Falleció en Cambrils, Tarragona (11-9-2020). Descansa en el Cementerio de la Casa Sant Josep de Vinyols i els Arcs (Tarragona).



D.ª ALICIA HERRERO RIPOLL

Afiliada al Instituto y Asociada. Falleció en Puerto Real, Cádiz (2-10-2020).



H. ISIDRE ALOY COLILLAS

Nació en Sant Martí de Torruella, Barcelona (10-10-1925). Falleció en Reus, Tarragona (20-9-2020). Descansa en el Cementerio de la Casa Sant Josep de Vinyols



H. JORDI (SERAFÍ) FERNÀNDEZ ALÒS

Nació en La Ràpita de Vallfogona de Balaguer, Lleida (28-4-1931). Falleció en Reus, Tarragona (13-10-2020). Descansa en el cementerio de la Casa Sant Josep de Vinyols i els Arcs (Tarragona).



H. PABLO SANTAMARÍA GARCÍA

i els Arcs (Tarragona).

Nació en Belorado, Burgos (18-8-1935). Falleció en Valladolid (20-9-2020). Descansa en el cementerio de Bujedo, Burgos.



### H. SANTOS RAFAEL MIRANDA FUERTES

Nació en Estébanez de la Calzada, León (8-12-1936). Falleció en Griñón, Madrid (21-10-2020). Descansa en el panteón de los Hermanos del cementerio municipal de Griñón.

### DIRECCIÓN DE PROYDE

Desde el día 1 de septiembre, el Hno. José Manuel Sauras es el nuevo director de nuestra ONGD PROYDE, tomando así el relevo del Hno. Ángel Díaz. Expresamos nuestra gratitud a Ángel por sus años de dedicación y entrega para hacer posible la consecución de todos los objetivos de la organización. Damos nuestra bienvenida a José Manuel, deseándole una fructífera etapa de servicio al frente de nuestra ONGD.





### **ESPURNES D'EMMAÚS**

La pandemia de la Covid-19 ha condicionado todas nuestras vidas durante el tercer trimestre del curso 2019-20. Hemos tenido que adaptarnos y dar respuesta a las nuevas llamadas donde de múltiples formas se nos ha revelado el rostro de Jesús a través de las necesidades de nuestros Hermanos.

Durante los primeros días del período de confinamiento, la comunidad de "Espurnes d'Emmaús", en Barcelona, cambió sus hábitos de trabajo. Para empezar, conscientes de que se podía poner en riesgo a las personas que atienden las labores de limpieza y de cocina, se les pidió que se quedaran en casa, repartiéndose los Hermanos la realización de las tareas domésticas.

El coche de la comunidad fue cedido a la ONG Open Arms que, coordinada con la Generalitat, atendía a las residencias de ancianos. Por otro lado, la comunidad se dio de alta en las redes de whatssapp del barrio para atender, en la medida de lo posible, a las necesidades que los vecinos expresaban desde esta plataforma. Entre otras acciones, se llevó comida a los indigentes del barrio con la colaboración de los vecinos y se envió el comentario diario del evangelio a más de 500 contactos con los que se compartieron valores y acompañamiento durante el confinamiento.

Dado que la comunidad de Hermanos se recluyó en su vivienda, los 11 seglares que forman la comunidad quedaron separados; con todo, se siguió manteniendo un encuentro semanal con acompañamiento de la situación de cada uno, plegaria e incluso cena por videoconferencia.

La comunidad pastoral se implicó en acciones de Pastoral del Sector y en la acogida de personas vulnerables.

Cuando la situación de confinamiento comenzó a relajarse, la comunidad recibió varias peticiones de ONG para acoger a más jóvenes, ya que los albergues no podían seguir manteniéndolos. Esto supuso el aumento de la familia en la comunidad, llegando a contar con un total de 10 residentes: los tres Hermanos, **Ayoub**, **Ilyas S.**, **Moha**, **Ilyas H.** y **Mourad** (Magreb), **Madiou** (Senegal), **Landry** (Costa de Marfil) y **Solomon** (Nigeria), además de **Rachid** (Marruecos) y **Susi** (mujer catalana viviendo una experiencia comunitaria).

La "Comunitat de les Espurnes d'Emmaús" expresa la alegría de la fraternidad con la confianza de que el evangelio continúe inspirando y abriendo corazones.

### **Antiguos Alumnos**



# LLamado a Servir

D. Gaspar Catalán Fabero, persona vinculada y comprometida desde siempre con el Colegio La Salle Nª Sra. del Buen Consejo de Puerto Real (Cádiz), ha sido distinguido con el galardón "Llamado a servir 2020", un reconocimiento otorgado anualmente por el Consejo Coordinador de Asociaciones de Antiguos Alumnos La Salle del Distrito Arlep.



**D.** Gaspar Catalán Fabero ha sido reconocido con el galardón "Llamado a servir 2020", una distinción que el Consejo Coordinador de Asociaciones de Antiguos Alumnos La Salle Arlep otorga anualmente a un lasaliano para destacar su apoyo, su trabajo y su dedicación desinteresada a la Misión Lasaliana.

El puertorrealeño **Gaspar Catalán** es antiguo alumno del Colegio N<sup>a</sup> Sra. del Buen Consejo de Puerto Real (Cádiz), centro educativo en el que transcurrió su infancia y con el que ha estado comprometido a lo largo de su vida.

Gaspar siempre ha permanecido muy vinculado a La Salle. En su etapa escolar perteneció a las tres congregaciones o grupos cristianos que existieron en el Centro (Congregación del Niño Jesús, Los Tarsicios y la Congregación de María Inmaculada y San Juan Bautista de La Salle). Posteriormente presidió la Asociación de Antiguos Alumnos en distintas etapas, así como la Federación Lasaliana Andaluza. Su compromiso con el Centro y su participación en los momentos más relevantes de su historia es notable.

Entre las acciones desempeñadas en otros ámbitos, destaca su participación en la vida política municipal. Fue concejal durante doce años, formando parte de la primera corporación democrática. Su aportación en el campo social es digna de reseñar: a comienzos de los 90, fue fundador del Área de Drogadicción de Cáritas en Puerto Real, así como de Asociación MARÁ de Ayuda a Drogodependientes y Presos, de la que fue presidente hasta 2012.

También ha dejado su impronta en el mundo de la cultura, como autor de obras de teatro y de 16 libros de temática diversa.

La distinción "Llamado a servir" se estableció en 2015, siendo esta la tercera vez que recae en un puertorrealeño, tras los reconocimientos a Juan Lacalle Ferrer (2015) y Francisco Domínguez Rivero (2018). El resto de homenajeados han sido el Hermano Jesús Comín, del colegio La Salle Paterna (Valencia); José Mantel Suárez, de la Asociación Agüimes (Gran Canaria); y Juan Rivera, de la Asociación Cercle de Barcelona.

Ser lasaliano o lasaliana significa "destacar en el mundo laboral como un profesional auténtico, responsable, incansable en la defensa de la justicia y la dignidad. Promotor y defensor de los derechos humanos, derechos de la familia, de la nueva sociedad que nace del Evangelio. Acoger, vivir y transmitir los valores lasalianos de la fe, Fraternidad y Servicio, participando de la Misión Lasaliana" (Carácter propio de las Asociaciones de AA. AA. La Salle).

### **EQUIPO NCA ARLEP**

Con el inicio del nuevo curso, el equipo NCA Arlep reanudó su tarea haciendo suya la invitación del lema "y tú, ¿qué eliges?". El equipo elige la ilusión, vivir la misión lasaliana con esperanza y continuar construyendo NCA en red.

La misión es amplia y compleja, por lo que algunas personas han asumido nuevas responsabilidades y otras se han incorporado al equipo. Agradecimiento a **Joan** y **Gemma** por el camino recorrido y acogida feliz a **Ivet**, **Alicia**, **José Antonio** y **M**<sup>a</sup> **Àngels**, que se han unido a este equipo que afronta con ilusión numerosos desafios como el comienzo



del trabajo de los Equipos Confianza de FP, de FP Básica y de Bachillerato, así como la continuidad del de Secundaria. A la vez, el despliegue de NCA Infantil y Primaria por la geografía del Distrito, atendiendo a la hoja de ruta (ajustada a las situaciones que vivimos), supone un estímulo y una realidad palpable. Tiempo de gracia y de luz, de mirar más allá para dar un paso hacia ese horizonte de utopía al que nos invita la mano abierta del cartel motivador del lema del curso.

### **OBRAS SOCIOEDUCATIVAS LA SALLE**

Las Obras Socioeducativas La Salle llevan años trabajando con personas que viven en situación de vulnerabilidad; personas que, una vez más, han visto sacudida su frágil cotidianidad y han visto cómo desaparecían sus trabajos, familias que han pasado la cuarentena confinadas en condiciones de infravivienda o mujeres atrapadas por el cierre de fronteras...

Durante la alarma sanitaria, los lasalianos y lasalianas que trabajan en las obras Socioeducativas La Sa-

lle han seguido atendiendo a los más vulnerables en condiciones muy difíciles y con recursos limitados. Siendo conscientes de la dificultad, pero a la vez de la necesidad de seguir dando lo mejor de sí, lo que al inicio de la pandemia parecía imposible hoy es una realidad.

Con el esfuerzo, la creatividad y el compromiso de los educadores y educadoras, se han adaptado con rapidez los servicios para continuar acompañando a la infancia, la adolescencia y las personas adultas en sus procesos formativos, escolares y vitales: han impartido clases y talleres online; han prestado apoyo y bienestar psicológico; han reconvertido servicios de intermediación laboral en asesorías laborales, jurídicas, de recursos; han distribuido alimentos, material escolar y dispositivos electrónicos a muchas familias especialmente afectadas por la pobreza y la brecha digital; y han mantenido la atención presencial en los recursos residenciales. Durante el verano organizaron colonias urbanas y actividades de carácter lúdico, desplegando importantes medidas de higiene y protección.



De la noche a la mañana, educadores y educadoras se convirtieron en expertos en videoconferencia y herramientas telemáticas, lo que ha posibilitado mantener abierto un canal permanente de comunicación con las personas para apoyarlas, escucharlas y compartir los momentos de incertidumbre y soledad. Gracias al trabajo en red han promovido y participado en multitud de iniciativas, retos y campañas para recaudar fondos y sensibilizar sobre las situaciones de vulnerabilidad.

Grandes cosas han sido, son y serán posibles si trabajamos unidos.



# Imaginar LO POSIBLE

"Este es el tiempo propicio de animarnos a una nueva imaginación de lo posible con el realismo que solo el Evangelio nos puede proporcionar" (Papa Francisco. Un plan para resucitar).

### FRATELLI TUTTI

El día 3 de octubre, el papa Francisco visitó Asís para firmar su nueva encíclica "Fratelli tutti", una Carta sobre la fraternidad y la amistad social que se hizo pública el día 4, festividad de San Francisco de Asís. Se trata de su tercera encíclica, después de "Lumen Fidei" (2013) y "Laudato si" (2015). Hay dos importantes referentes para enmarcar la lectura de "Fratelli tutti": La encíclica "Laudato si", sobre la ecología integral, y el documento sobre la fraternidad humana firmado en Abu Dhabi en 2019 junto al Gran Imán de Al Azhar, Ahmad **Al-Tayyib**, dos proyecciones hacia la humanidad global: la primera invitando a todos a apostar por una ecología integral para el cuidado de la casa común; la segunda, una llamada a la paz mundial, a la convivencia y a la fraternidad universal a través de la cultura del diálogo, la colaboración y el conocimiento recíproco; un documento que constituye un hito en las relaciones entre el cristianismo y el Islam.

Es la perspectiva del mundo después del coronavirus o, como el propio Francisco afirma: "Un plan para resucitar".

Esta nueva encíclica sobre la fraternidad y la amistad social ve la luz en momentos de pandemia y en medio de grandes conflictos sociales, una coyuntura en la que ya Francisco nos recordó que "nadie se salva solo".

"Las siguientes páginas no pretenden resumir la doctrina sobre el amor fraterno, sino detenerse en su dimensión universal, en su apertura a todos. Entrego esta encíclica social como un humilde aporte a la reflexión para que, frente a diversas y actuales formas de eliminar o de ignorar a otros, seamos capaces de reaccionar con un nuevo sueño de fraternidad y de amistad social que no se quede en las palabras. Si bien la escribí desde mis convicciones cristianas, que me alientan y me nutren, he procurado hacerlo de tal manera que la reflexión se abra al diálogo con todas las personas de buena voluntad" (Fratelli tutti, 6).



### UN PLAN PARA RESUCITAR

Evocamos el texto del papa **Francisco** publicado por la revista Vida Nueva, una llamada a construir la civilización del amor frente a la pandemia de la exclusión y la indiferencia.

Francisco compara la dura situación que estamos viviendo con la pesada piedra que cerraba el sepulcro. "¿Quién nos correrá esta pesada piedra?". En el interior del sepulcro estaba la Vida: Cristo Resucitado, que quiere resucitar a las mujeres y, con ellas, a la humanidad entera. Muchos han trabajado para apartar la pesada piedra: médicos, enfermeros y enfermeras, limpiadores, cuidadores, transportistas, fuerzas de seguridad, voluntarios, sacerdotes, religiosas, abuelos, educadores... que aportaron "un poco de cura, de calma y alma a la situación". Porque "Si algo hemos podido aprender en todo este tiempo, es que nadie se salva solo".

La familia humana debe unirse y actuar como un solo pueblo en la "búsqueda de un desarrollo sostenible e integral". No podemos escribir la historia de espaldas al sufrimiento de tantos. El Señor nos volverá a preguntar "¿Dónde está tu hermano?":

"; Seremos capaces de actuar responsablemente frente al hambre que padecen tantos, sabiendo que hay alimentos para todos? ¡Seguiremos mirando para otro lado con un silencio cómplice ante esas guerras alimentadas por deseos de dominio y de poder? ¡Estaremos dispuestos a cambiar los estilos de vida que sumergen a tantos en la pobreza, promoviendo y animándonos a llevar una vida más austera y humana que posibilite un reparto equitativo de los recursos? ¿Adoptaremos como comunidad internacional las medidas necesarias para frenar la devastación del medio ambiente o seguiremos negando la evidencia?

La globalización de la indiferencia seguirá amenazando y tentando nuestro caminar... Ojalá nos encuentre con los anticuerpos necesarios de la justicia, la caridad y la solidaridad. No tengamos miedo a vivir la alternativa de la civilización del amor, que es

una civilización de la esperanza: contra la angustia y el miedo, la tristeza y el desaliento, la pasividad y el cansancio".

### **AQUÍ ESTOY, ENVÍAME**

El 18 de octubre, en el actual contexto de crisis sanitaria y económica, se celebró la nueva edición de la jornada del Domund. Esta crisis ha puesto en evidencia la importante misión de la Iglesia para los más necesitados en países de África, Asia y América, donde lucha en primera línea contra el virus, la pobreza y el hambre. El Domund es una oportunidad para apoyar y mantener su trabajo en esta crisis sanitaria.

"La fe, por su naturaleza, es misionera, y la celebración de la Jornada Mundial de las Misiones sirve para mantenerla viva en todos los fieles".

Hay zonas donde la misión de la Iglesia tiene serias dificultades continuar su labor por falta de medios personales y económicos. Son los "territorios de misión":



- Representan un tercio de las diócesis del mundo.
- En ellos vive casi la mitad de la población mundial.
- Allí la Iglesia sostiene 26.900 instituciones sociales y sanitarias, y 119.200 escuelas.
- En los últimos 30 años, la Iglesia ha abierto en esos territorios una media de 2 instituciones sociales y 6 escuelas al día.

El papa cuenta con Obras Misionales Pontificias para sostener la presencia y la labor de la Iglesia a través de la colecta del DOMUND.

"Comprender lo que Dios nos está diciendo en estos tiempos de pandemia también se convierte en un desafío para la misión de la Iglesia... La celebración del Domund significa reafirmar cómo la oración, la reflexión y la ayuda material de sus ofrendas son oportunidades para participar activamente en la misión de Jesús en su Iglesia" (Papa Francisco).



### **CUATRO GRANDES "SUEÑOS"**

La Exhortación "Querida Amazonía", del papa **Francisco**, contiene cuatro grandes "sueños" del papa para la región:

- Que todos tengamos el compromiso en la defensa de los derechos de los más pobres, de los pueblos originarios y de los últimos.
- Que la Amazonia preserve su riqueza cultural.
- Que la Amazonía cuente con comunidades cristianas capaces de encarnarse en la región y construir una Iglesia con rostro amazónico.
- Que la Amazonía preserve su equilibrio ecológico y su vida desbordante.

Para contribuir a hacer realidad estos sueños, **Francisco** pide un cambio personal y colectivo en favor de los más vulnerables, en la defensa de las raíces culturales y en la apertura al otro.

### **PACTO EDUCATIVO GLOBAL**

La jornada del Pacto Educativo Mundial es una llamada "a todos aquellos que tienen responsabilidades políticas, administrativas, religiosas y educativas para reconstruir la aldea de la educación".

A ello fueron convocados el día 15 de octubre por el papa **Francisco**, no solo las instituciones escolares sino también representantes de las religiones, organismos internacionales e instituciones humanitarias del mundo académico, económico, político y cultural. Porque el compromiso educativo compete a todos.

"Invito a cada uno a ser protagonista de esta alianza, asumiendo un compromiso personal y comunitario para cultivar juntos el sueño de un humanismo solidario, que responda a las esperanzas del hombre y al diseño de Dios" (Papa Francisco).

Tras afirmar que "el pacto educativo debe ser revolu-

cionario", el papa recordó que esta "alianza educativa" debe contemplar los siguientes principios:

- La educación es un "movimiento ecológico"; tiene en el centro la persona integral; su objetivo es llevar a la persona a tomar consciencia de sí misma y de la casa común; y, sobre todo, ayudar a descubrir "la fraternidad, como relación que produce la composición multicultural de la humanidad, fuente de recíproco enriquecimiento".
- La educación es "un movimiento inclusivo", dirigido "a todos los excluidos por la pobreza, la guerra o las dificultades familiares y existenciales.
- La educación debe ser un "movimiento pacificador y armónico" que sirva "para la construcción de la paz".
- La educación es "un movimiento de equipo", no la acción de una sola persona o institución.

Para ello se necesitan educadores y educadoras "capaces de reajustar los itinerarios pedagógicos de una ética ecológica, para que puedan ayudar eficazmente a crecer en solidaridad, responsabilidad y cuidado basados en la compasión".

"Jamás como ahora hay tanta necesidad de unir esfuerzos en una amplia alianza educativa para formar personas maduras, capaces de superar la fragmentación y la oposición y reconstruir el tejido de las relaciones para una humanidad más fraternal".

"La globalización de la indiferencia seguirá amenazando y tentando nuestro caminar... Ojalá nos encuentre con los anticuerpos necesarios de la justicia, la caridad y la solidaridad"

(Papa Francisco. Un plan para resucitar).



### MEDALLA DE LA CIUDAD

El pasado mes de septiembre, el Colegio La Salle - La Purísima de Sevilla fue galardonado con la Medalla de la Ciudad, un reconocimiento que el centro recibe cuando se cumple un siglo desde que los Hermanos de La Salle llegaran a la ciudad. El Ayuntamiento de Sevilla reconoce así la centenaria labor educativa y social del Colegio. "Un siglo, una sonrisa, una estrella" fue el lema elegido por el centro educativo para celebrar su efeméride centenaria. Un siglo desde que los Hermanos llegaron a la ciudad de Sevilla y se instalaron en el familiar centro educativo de la calle San Luis; una sonrisa que tantos alumnos y alumnas, maestros, Hermanos, padres y madres han regalado

durante este tiempo; y una estrella, símbolo de nuestra institución, que ilumina nuestro compromiso con los más necesitados.

Desde su fundación, el Colegio La Salle - La Purísima ha sabido adaptarse a los cambios que se han ido produciendo a lo largo de los años, preocupándose por el desarrollo íntegro de su alumnado y dando respuesta a las necesidades de sus familias.

breves

### **SMART LEARNING**

La Salle Campus Barcelona-URL es la primera universidad española reconocida con el sello "COVID Espacio Protegido" de ASPY, para acreditar que en su campus se aplican todos los protocolos correspondientes contra el COVID-19 y que está preparado para impartir la docencia presencial el presente curso.

"Apostamos por la docencia presencial, pero siempre asegurando el mayor grado de seguridad ante el contexto actual", explicó **Josep M. Santos**, director general de La Salle Campus Barcelona-URL. Para ello, desde la Universidad



se ha implementado el revolucionario modelo educativo propio "Smart Learning", que se aplicará a todos los programas presenciales del curso 2020-2021 de una manera flexible, personalizada, tecnológica e interactiva. El Smart Learning anticipa posibles escenarios futuros para ofrecer la certeza de una formación de calidad, y reivindica el valor de la presencialidad para reafirmar su método de enseñanza: el learning by challenge.

El "Smart Learning" flexibiliza la docencia y la adapta a la nueva realidad social y a las necesidades de cada estudiante. La Salle-URL ha hecho una inversión de dos millones de euros, adaptando las aulas y el Campus para ofrecer múltiples opciones y combinaciones según las necesidades del programa y de los alumnos.

La instalación de soluciones tecnológicas de última generación permitirá la presencialidad deslocalizada y sin barreras, usando tecnología líder para videoconferencias. Estas soluciones permitirán ofrecer al alumno una experiencia educativa de máxima calidad: sistemas de audio con más de 8.000 micrófonos virtuales por aula, cámaras dotadas de inteligencia artificial y smart boards para compartir contenidos desde y hacia la smart classroom, potenciando el trabajo colaborativo.

"El esfuerzo, conocimiento y ADN tecnológico de la comunidad de La Salle Campus Barcelona – señala **Josep M. Santos-** han hecho posible que nuestro futuro no se vea afectado ante esta situación de incerteza. Tenemos un gran reto por delante y juntos lo haremos posible".

### Testimonio



# OBISPO DEL PUEBLO

El claretiano español y obispo de los pobres Pedro Casaldáliga, falleció el pasado mes de agosto en Brasil. Su coherencia, su testimonio y su fidelidad al Evangelio han hecho de él un referente del compromiso con los desheredados.

El día 8 de agosto de 2020 falleció en Brasil, a los 92 años de edad, **Pedro Casaldáliga**, misionero claretiano y obispo emérito de la prelatura de San Félix de Araguaia. Junto al altar en el que se ofició la liturgia de despedida, un cartel rezaba "Viva la esperanza". Tal como fue su deseo, los restos del "obispo del pueblo" descansan hoy en un cementerio de los indios Karajá.

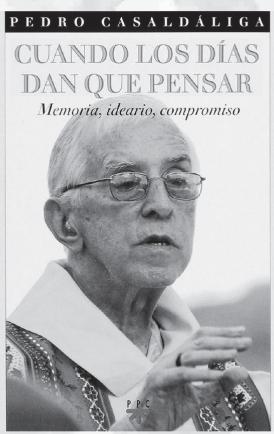
Pedro Casaldáliga nació en Balsareny (Cataluña) el 16 de febrero de 1928. Llegó a Brasil en 1968 para fundar una misión claretiana en la región del Araguaia, en el Mato Grosso. En 1971 fue nombrado obispo de São Félix do Araguaia. Su vida ha sido una lucha constante por los derechos de los campesinos sin tierra y los indígenas del Brasil. Se enfrentó a terratenientes, multinacionales y poderes económicos que niegan los derechos de los individuos y pueblos; ello lo puso en el punto de mira de terratenientes y políticos corruptos que lo amenazaron de muerte.

Durante más de 50 años vivió en medio de su comunidad, en una humilde casa de barro de la pequeña población de São Félix do Araguaia. Sus puertas siempre estuvieron abiertas y permaneció disponible para todos.

"Con un agudo sentido del humor, alegre, decidido, incansable y buen "conversador", Casaldáliga se sabía de memoria el nombre de todas las personas de su comunidad y los visitaba a menudo en sus casas por muy remotas que éstas estuvieran".

Ha sido una de las figuras más destacadas de la Teología de la Liberación. Con su visión profética, **Casaldáliga** inspiró numerosos movimientos sociales que luchan por un mundo mejor en América Latina.

Poeta y escritor, **Casaldáliga** fue autor o coautor de numerosas obras traducidas a varios idiomas.



en las que expresó su visión de un mundo que debe apostar por la justicia y la paz, su compromiso por una humanidad solidaria y su irreductible esperanza. Recibió numerosos premios, entre ellos el Premio Internacional de Cataluña 2006. Siempre se mantuvo fiel a la Utopía, trabajando por construir el Reino de Dios en la Tierra con inquebrantable esperanza.

Apostó por la transformación radical de la Iglesia y de su estructura clerical, defendiendo una Iglesia pobre, corresponsable y participativa.

"Al final del camino me dirán:
-¿Has vivido? ¿Has amado?
Y Yo, sin decir nada,
abriré el corazón lleno de nombres".

### Espacio intimo

# PROMESA DE VITALIDAD

"Impresionados por el desamparo humano y espiritual 'de los hijos de los artesanos y de los pobres', Juan Bautista de La Salle y sus primeros Hermanos consagraron toda su vida a Dios, en respuesta a su llamada, para darles una educación humana y cristiana (Regla, 1).

Por la fe, Señor, creemos que Tu obra es nuestra obra y que somos parte vital de la misma. Nos has concedido el don de la difusión del Evangelio a todos, pero sobre todo a los pobres y a los jóvenes. Una aventura evangélica experimentada de forma única por cada persona. Una peregrinación evangélica abierta y receptiva a los diferentes credos y culturas de nuestro mundo. Queremos ser lasalianos sin límites. Nos enfrentamos con dificultades y desafíos al igual que en tiempos de nuestro Fundador. Como los discípulos en el camino a Emaús, somos tardos de corazón para creer. Sin embargo, tú Señor, todavía crees en nosotros, nos cuestionas, nos desafías y nos envías, haciendo arder nuestro corazón dentro de nosotros. Nosotros, los lasalianos, independientemente de nuestra edad, nos sentimos llenos de esperanza y alegría para la misión. Nos alegramos cuando la misión se expande en el ambiente cada vez más amplio de los lasalianos. Celebramos las nuevas iniciativas educativas y los ministerios destinados a los pobres. Sí, Señor, hemos sido testigos de tu gran amor desde la época de nuestra carismática fundación. Ese evento nos ha convencido de que grandes cosas son todavía posibles. Te damos gracias por habernos llamado y enviado una y otra vez para regresar a Jerusalén, para vivir la promesa de vitalidad, vivir nuestra visión, nuestra pasión y nuestro futuro en favor de la misión que nos has confiado. (Reflexión Lasaliana, 6)



"Para la Familia Lasaliana, la necesidad de trabajar juntos y por asociación es grande. Sabemos que tendremos dificultades y desafios frente a nosotros, pero también somos conscientes de la fidelidad de Dios y de que Él no abandona su obra, sino que se complace en hacerla fructificar día tras día" (Circular 470).